

APSTIPRINĀTS
ar Liepājas Raiņa 6. vidusskolas
direktora K. Strautiņa 01.03.2016
rīkojumu Nr. 41/v



Liepājas Raiņa 6. vidusskola

Ganību iela 106, Liepājā, LV-3411
tālrunis/fakss: 63484344, 22044304

e- pasts: 6vsk@liepaja.edu.lv

mājas lapa: www.citadaskola.lv

Reģ. nr. 3013900933

direktors: Kārlis Strautiņš

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepājā, 2016

Saturs

1.	Skolas vispārīgs raksturojums.....	3
1.1	Vispārīgs raksturojums	3
1.2	Skolēnu skaita dinamika	4
1.3	Skolotāju kvalitatīvais sastāvs	5
1.4	Sociālās vides īss raksturojums.....	6
1.5	Finansējums	6
1.6	Skolas īpašie piedāvājumi.....	7
1.7	Skolas tradīcijas	8
1.8	Skolas attīstības izvērtēšanas kritēriji	10
2.	Izglītības iestādes pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti ...	11
2.1	Skolas darbības vīzija, mērķi un uzdevumi	11
2.2	Iepriekšējā vērtēšanas perioda rekomendāciju izpilde.....	12
3.	Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to izpilde	15
4.	Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	18
4.1	Mācību saturs	18
4.2	Mācīšana un mācīšanās.....	18
4.2.1	Mācīšanas kvalitāte	18
4.2.2	Mācīšanās kvalitāte	19
4.2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
4.3	Skolēnu sasniegumi	20
4.3.1	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	20
4.3.2	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	22
4.4	Atbalsts skolēniem	24
4.4.1	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	24
4.4.2	Atbalsts personības veidošanā	25
4.4.3	Atbalsts karjeras izglītībai.....	26
4.4.4	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
4.4.5	Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.....	27
4.4.6	Sadarbība ar skolēnu ģimeni	27
4.5	Skolas vide	28
4.5.1	Mikroklimats.....	28
4.5.2	Fiziskā vide	29
4.6	Skolas resursi	29
4.6.1	Iekārtas un materiāli tehniskie resursi.....	29
4.6.2	Personālresursi	30
4.7	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	31
4.7.1	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	31
4.7.2	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	31
4.7.3	Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	32
5.	Citi sasniegumi.....	33
5.1	Pateicības un apbalvojumi skolai.....	33
5.2	Skolas dalība dažāda veida projektos	35
5.3	Vidusskolēnu sasniegumi valstī konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos	38
5.4	Liepājas Raiņa 6. vidusskolas pedagogi – grāmatu autori.....	39
6.	Skolas turpmākā attīstība	40
7.	Rezultātīvo rādītāju kopsavilkumu tabula	42
8.	Pielikumi	43

1. Skolas vispārīgs raksturojums

1.1 Vispārīgs raksturojums

Liepājas Raiņa 6. vidusskola (turpmāk tekstā – skola) ir Liepājas pilsētas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kas realizē vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Dibinātājs: Liepājas pilsētas dome, Rožu ielā 6, Liepājā, Latvijā, LV-3405, tālrunis: 63404750, interneta mājas lapa: www.liepaja.lv

Skolas juridiskā adrese: Ganību iela 106, Liepājā, Latvijā, LV-3401, tālrunis: 63484344, mob. 22044304, e-pasts: info@citadaskola.lv interneta mājas lapa: www.citadaskola.lv

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Darba likums, citi likumi, Skolas Nolikums, citi ārējie un iekšējie normatīvie akti.

Skola dibināta 1922. gada 24. novembrī kā Liepājas pilsētas 11. latviešu pamatskola. 1932. gada oktobrī skolai dots Jāņa Poruka vārds. 1949./1950. mācību gadā skolai dots pašreizējais nosaukums Liepājas Raiņa 6. vidusskola. Pašreizējā skolas ēka Liepājā, Ganību ielā 106 atklāta 1965. gada 1. septembrī. Līdz tam skola atradās K. Valdemāra ielā tagadējās Liepājas 12. vidusskolas telpās.

Liepājas Raiņa 6. vidusskola atrodas starp mikrorajonu „Ezerkrasts” un pilsētas centru, 700 m attālumā no Liepājas ezera. 1,5 km attālumā no skolas atrodas – Liepājas 10. vidusskola, 2 km attālumā no Liepājas Valsts 1. ģimnāzija, 1,8 km attālumā no Liepājas 8. vidusskola. Liepājas Ezerkrasta sākumskola, kuras skolēni pēc absolvētas 4. klases turpina izglītību Liepājas Raiņa 6. vidusskolā, atrodas 700 m attālumā. Skolai blakus atrodas sabiedriskā transporta – autobusu pietura.

Skola īsteno vienu pamatizglītības programmu 5. – 9. klašu posmā un divas vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolai ir savs karogs, zīmols un himna.

Skolas teritorija ir 24 155 m², no kuriem apbūves laukums ir 2 129 m², skolas telpu lietderīgā kopējā platība ir 5140,5 m². Skola atrodas 4 stāvu ēkā. Skolā izvietotas mācību un administratīvās telpas, bibliotēkas, divas datorklases, kokapstrādes un metālapstrādes darbnīca, aktu zāle un sporta zāle. Pagrabstāvā atrodas skolas ēdnīca. Pie skolas izvietots sporta stadions āra nodarbībām.

Skolā mācās aptuveni 10% no visiem Liepājas vispārīglītojošo skolu skolēniem 5. – 12. klašu posmā. Uz 2015. gada 1. septembri skolā mācās 506 skolēni, strādā 49 skolotāji (no tiem pamatdarbā 38) un 21 tehniskais darbinieks.

Skola savu atpazīstamību ir ieguvusi ar mūsdienīgi organizētu mācību procesu un augstu tehnoloģiju lietojuma īpatnību stundās. 2014. gadā skola saņēma prestižo „Microsoft Showcase school” statusu (tādas ir tikai 150 skolas pasaulē). Skolā pirmā svešvaloda ir angļu valoda, otrā svešvaloda ir krievu vai vācu valoda, bet trešā svešvaloda – krievu, vācu vai franču valoda tiek apgūta vidusskolā.

Skola piedāvā trīs izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma, kods – 21011111, licence Nr. 9131 no 26.06.2009.
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods: 31013011, licence Nr. 8999 no 26.06.2009.
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma, kods: 31014011, licence Nr. 9001 no 26.06.2009.

1.2 Skolēnu skaita dinamika

Skolā mācās skolēni no 5. – 12. klasei, uz 2016. gada 1. septembri skolā mācās 506 skolēni no dažādiem Liepājas mikrorajoniem, tajā skaitā 39 skolēni no citām pašvaldībām. Skolā mācās 48,6% meiteņu un 51,4% zēnu. Pēc etniskās piederības 495 latvieši, pārējās tautības – četri krievi, trīs lietuvieši, viens itālis. Skolā ir 20 klašu komplekti. Skolēnu skaita dinamika no 2010. – 2016. gadam attēlota grafiski (skatīt 1. pielikumu, grafiku nr. 1).

2016. gadā 5. klasē mācības uzsāka 81 skolēns, bet 10. klasē – 46 skolēni, kas ir 12,7% no Liepājas vispārizglītojošo skolu 10. klašu skolēniem. 10. klasē mācības turpinājuši 82% mūsu skolas 9. klašu absolventi un 18% skolēni pārnākuši no citām pilsētas un citu pašvaldību skolām.

Būtiski skolēnu skaita samazināšanos ietekmē demogrāfiskais stāvoklis un liels emigrējošo cilvēku skaits, taču, pateicoties veiksmīgi veiktām reformām, skolai ir izdevies pēdējos divos gados palielināt skolēnu skaitu.

Skolēnu skaita dinamika 2010. – 2016. gads

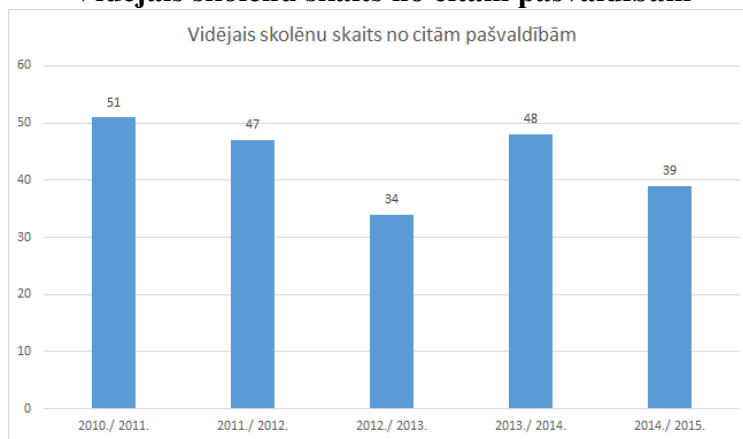
Mācību gads	5. – 9.kl.	10. – 12.kl.	Kopā
2010./2011.	368	200	568
2011./2012.	331	170	501
2012./2013.	314	147	461
2013./2014.	350	107	457
2014./2015.	390	80	470
2015./2016.	408	98	506

Klašu vidējais piepildījums pa gadiem

Mācību gads	5. – 9.kl.	10. – 12.kl.	Kl. komplektu skaits
2010./2011.	28,3	28,6	20
2011./2012.	27,6	28,3	18
2012./2013.	26,2	29,4	17
2013./2014.	25	26,8	18
2014./2015.	26	26,7	18
2015./2016.	25,5	24,5	20

2015./2016. mācību gadā izmaiņas klašu piepildījumā skaidrojamas ar lielāku klašu komplektu skaitu, kas nodrošina optimālāku mācību slodzes sadalījumu (skatīt 1. pielikumu, grafiku nr. 2).

Vidējais skolēnu skaits no citām pašvaldībām



Lielākā daļa skolēnu no citām pašvaldībām nāk no Grobiņas, Nīcas un Saldus novada.

Skolēnu skaits pa izglītības programmām (skatīt 2. pielikumu, grafiku nr. 3)

Programm as kods	Programmas nosaukums	2010./ 2011.	2011./ 2012.	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.
21011111	Pamatzglītības programma	368	331	314	350	390	408
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	178	170	147	92	49	49
31014011	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	22			15	31	49

1.3 Skolotāju kvalitatīvais sastāvs

Uz 2016. gada 1. septembri skolā strādā 51 pedagogs, no tiem 49 skolotāji. Skolas vadību nodrošina direktors, pieci vietnieki (3 likmes) un saimniecības vadītājs. Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sastāv no direktora, sociālā pedagoga, direktora vietnieces izglītības jautājumos, medicīnas māsas un individuālās izaugsmes trenera (kouča). Skolā strādā bibliotekāre.

Visu skolas pedagogu izglītība atbilst likumā un Ministru kabineta noteikumos izvirzītajām prasībām.

Augstākā izglītība	49
Augstākā pedagoģiskā izglītība	40
Ar maģistra grādu	36
No tiem ar doktora grādu	1
Studē	3

Pedagogu iegūtās profesionālās darbības kvalitātes pakāpes uz 2015. gada septembri (skatīt 2. pielikumu, grafiku nr. 4)

Piešķirtā pakāpe	Pedagogu skaits
5. pakāpe	3, jeb 6%
4. pakāpe	10, jeb 20%
3. pakāpe	13, jeb 27%

2015./2016. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai pieteikušies 5 skolotāji, no kuriem viens skolotājs uz 3. kvalitātes pakāpi, viens uz 4. kvalitātes pakāpi un trīs skolotāji uz 5. kvalitātes pakāpi.

Pedagogu iedalījums pa vecumiem 2015./2016. mācību gadā (skatīt 3. pielikumu, grafiku nr. 5)

Vecums	Skaitis
līdz 30 gadiem	4
30 – 39	13
40 – 49	17
50 – 59	12
vairāk par 60 gadiem	3

Skolā strādājošo skolotāju vidējais vecums ir 45 gadi, paredzams, ka skolotāju skaits turpmākajos gados būtiski nemainīsies, bet skolotāju vidējais vecums palielināsies.

Visi skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus par aktualitātēm mācāmajā priekšmetā un mācīšanas metodikā un redzesloka paplašināšanai.

Pedagogu darba stāžs (gados) (skatīt 3. pielikumu, grafiku nr. 6)

Gadi	Skaits
līdz 4	11
5 – 9	2
10 – 14	5
15 – 19	9
20 – 29	11
30 – 39	8
40 – 49	2
Vairāk kā 50	1

1.4 Sociālās vides īss raksturojums

Pēc statistikas datiem 2014. gadā (šie ir šobrīd jaunākie dati pilsētas Domes mājas lapā) Liepājā ir reģistrēti 71125 iedzīvotāji, no kuriem 56,6% pēc tautības ir latvieši, 76,5% ir pilsoņi. Iedzīvotāju dzimstība ir 833, bet mirstība 988 cilvēki. Ekonomiski aktīvi iedzīvotāji ir 28428 tūkstoši (2015. gada 3. cet.). Oficiāli reģistrētais bezdarba līmenis 2015. gada decembrī ir 11,6%.

Liepājā ir 15 vispārīgizglītojošās skolas, no kurām 9 ir vidusskolas, viena – vakaru maiņu vidusskola. Skola atrodas Ezerkrastā uz robežas starp Vecliepāju un Ezerkrasta mikrorajonu, uz maģistrālās ielas, ārpus pilsētas centra. Skolā mācās bērni, no kuriem lielākā daļa dzīvo Ezerkrasta mikrorajonā, bet ir arī bērni no citiem pilsētas rajoniem un citām pašvaldībām. Izglītības iestādē mācās bērni gan no materiāli nodrošinātām, gan trūcīgām ģimenēm.

Saskaņā ar statistikas datiem, skolā ir:

- bāreņi un aizbildniecībā – 7
- ģimenē 3 bērni – 27
- ģimenē 4 un vairāk bērni – 39
- maznodrošinātās vai trūcīgās ģimenes statuss – 9
- vecāki strādā ārzemēs – 28

1.5 Finansējums

Skolas finansējumu veido valsts mērķdotācijas skolotāju algām un mācību grāmatām un Liepājas pilsētas Domes finansējums skolas uzturēšanai un mācību līdzekļiem.

Skola sniedz arī maksas pakalpojumus – telpu īri. Līdzekļi tiek izmantoti skolas ēkas uzturēšanai, mācību klašu remontam, taču naudas plūsmas neregularitāte un nelielais apjoms neļauj pietiekami ieguldīt skolas attīstībā.

Finansējuma apjoms pa gadiem un veidiem (EUR)

Finanšu avots	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
Valsts mērķdotācija	503 702,-	460 428,-	467 105,-	508 377,-	521 002,-	380 056,- (8. mēn.)
Pašvaldības budžets	144 981,-	281 092,-	191 210,-	198 139,-	201 662,-	186 250,-
Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	737,-	2 538,-	3 449,-	8 873,-	8 192,-	28 787,-
Projekti un ziedojumi	575,-	8 423,-	9 733,-	66 970,-	55 245,-	78 118,-
Kopā	649 995,-	752 481,-	671 497,-	782 359,-	786 101,-	673 211,-

Valsts finansējums (EUR)

	2014.	2015.	2016.
KOPĀ	9 224,-	8 918,-	9 574,-
Bibliotēkas krājumi	500,-	200,-	300,-
Mācību līdzekļi	8724,-	8718,-	9274,-
Uz vienu skolēnu	20,18	18,97	18,92

Pašvaldības finansējums (EUR)

	2013.	2014.	2015.	2016.
KOPĀ	141 79,-	164 000,-	164 584,-	174 045,-
Atlīdzība tehniskajiem darbiniekiem (1000)	91 932,-	105 851,-	105 818,-	120 204,-
Bibliotēkas fondi (5233)	0,-	0,-	100,-	0,-
Mācību līdzekļi (2370)	213,-	424,-	424,-	1 300,-
Remontdarbi un iestādes uzturēšanas pakalpojumi (2240)	1 911,-	2 676,-	2 476,-	1 019,-
Ēku, būvju un telpu remonts (2241)	0,-	0,-	0,-	0,-
Remontmateriāli (2350)	2 471,-	2 755,-	3 143,-	4 514,-
Pašvaldības finansējums uz vienu skolnieku mēnesī				29,-
Pašu ieņēmumi	0,-	0,-	0,-	0,-

1.6 Skolas īpašie piedāvājumi

Skolas īpašie piedāvājumi ir veidoti ar mērķi izveidot stabilu pamatu skolēnu tālākizglītībai, veicināt katra skolēna personības harmonisku attīstību, palīdzēt skolēnam izprast sevi un atbilstoši saviem dotumiem pilnveidot savas spējas.

- Atbalsta personāla – sociālā pedagoga, kouča (individuālais izaugsmes treneris, turpmāk tekstā koučs) un medmāsas īpašie piedāvājumi mācību gada laikā:
 - sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem;
 - individuāls/grupu darbs ar skolēniem – palīdzības sniegšana;
 - sadarbība ar skolēnu vecākiem;
 - tematiskas sapulces vecākiem;
 - atkarību profilakse.
- Skolēnu radošo un sociālo spēju attīstīšana:
 - 5. – 9. klašu jauktais koris;
 - 10. – 12. klašu jauktais koris;
 - mūsdienu dejas;
 - aktīva skolēnu līdzpārvalde;
 - Radošā televīzija;

- debašu klubs;
 - iPad muzikālais ansamblis;
 - 3D modelēšanas pulciņš;
 - vasaras nometne „Saldskābais smaids”.
3. Padziļināta mācību priekšmetu apguve:
- franču valodas kā 3. svešvalodas apguve;
 - lietišķā etiķete;
 - *Peer to Peer English* (draugs-draugam angļu valoda) pamatskolai;
 - sagatavošanās IELTS eksāmenam;
 - mācību firmas;
 - biznesa plāni;
 - Junior Achievement sertifikāts.
4. Talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšana:
- padziļinātas angļu valodas apguve vidusskolā;
 - koučinga nodarbības 9. klasēs;
 - Jauno ģeogrāfu skola;
 - Jauno ķīmiķu skola 10.- 12. klasēs;
 - pētniecība bioloģijā;
 - programmēšanas pamati;
 - projektu vadība.
5. Palīdzība skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības:
- konsultācijas visiem skolēniem visos mācību priekšmetos;
 - humānās pedagoģijas pieeja bērniem ar motivācijas trūkumu mācīties;
 - individuāls darbs ar skolēniem, kuriem nepadodas mācības;
 - holistisko terapiju integrēšana mācību procesā.
6. Sports:
- florbols;
 - klinšu kāpšana;
 - volejbols;
 - basketbols.
7. Izglītojošās un izzinošās ekskursijas:
- Latvijas apceļošana;
 - iesaistīšanās dažādos Eiropas kopienas finansētos projektos un piedalīšanās apmaiņas projekta braucienos;
 - iesaistīšanās skolēnu apmaiņas programmās AFS;
 - piedalīšanās skolas organizētās ekskursijās, tajā skaitā, uz Lietuvu, Igauniju, Zviedriju, Vāciju u.c.

1.7 Skolas tradīcijas

Liepājas Raiņa 6. vidusskolas kopienas attīstībā un izaugsmē nozīmīga ir loma skolas tradīcijām un pasākumiem, kas veicina skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās saiknes un skolas piederības sajūtas izveidi.

Skolas tradīcijas pilnveidojas un attīstās sinhroni mācību gadam, veidojot mācību un audzināšanas darba vides mijiedarbi un veicinot skolēna dzīvesprasmju jeb sociālo prasmju apgūšanu paralēli zināšanu apguvei.

Septembris

- Zinību diena: skolas pasākums ar kopīgu skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu fotografēšanos un skolotāju priekšnesumu; 12. klases skolā ievieš piektdziesmas, ir īpaši plānots pasākums jauno skolēnu piederības sajūtas veidošanai;
- Sporta diena: viena no senākajām skolas tradīcijām, kas no tradicionālas sporta dienas gar

stafetēm un dažādu sporta aktivitāšu veikšanu ir izaugusi par vērienīgu pasākumu, kurā tiek iesaistīt dažādu sporta klubu pārstāvji, tādā veidā veicinot veselīga dzīvesveida apzināšanos un talantu atklāšanu skolēnos (piemēram, loku šaušanas klubs, šautriņmešanas klubs, motokrosa klubs, cīņas klubs u.c.);

- Dzejas dienas: pasākums ar mērķi iepazīt dzeju un iezīmēt Raiņa nozīmi skolas vārdā;
- Līdzpārvaldes prezidenta vēlēšanas: tradīcija, kas skolēniem veido izpratni par līdzatbildību skolas attīstībā un skolas ikdienas dzīvē un problēmu risināšanu, lēmumu pieņemšanu un demokrātijas pamatprincipiem;
- 5. klašu iesvētības: skolas vērtību, principu, ideālu un normu nodošana jauniešiem skolēniem;
- Klašu ekskursijas un pārgājieni: ietilps skolas vīzijā par skolēnu karjeras izglītību un nodrošina pilsonisko audzināšanu, iesaistot skolēnus kultūrizglītībā, vides izglītībā, ekonomisko apstākļu izpētē, izglītības un reālās dzīves pieredzes ieguvē, turklāt veicina klases kolektīvu saliedēšanu.

Oktobris

- Skolotāju diena: veicina skolēnu vērtībizglītības un skolēnu un pedagogu savstarpējo attiecību pilnveidošanu;
- Fukši jeb 10. klašu skolēnu iesvētības: skolas vērtību, principu, ideālu un normu nodošana jauniešiem skolēniem, kā arī līdzpiederības un līdzatbildības veidošana;
- Vecāku kopsapulces: sekmē skolēnu, vecāku un pedagogu savstarpējo sadarbību un regulāras atgriezeniskās saiknes nodrošināšanu;
- Karjeras nedēļa: ir koordinējošais pasākums karjeras izglītības virzienam audzināšanas darba kontekstā, kas atspoguļo visa mācību gada mērķus un uzdevumus skolēna profesionālās orientācijas un karjeras vadības prasmju attīstībā.

Novembris

- Lāčplēša dienas pasākums, Lāčplēša balvas izcīņa un basketbola turnīrs skolā „Lāčplēša kauss”: pasākumu kopums, kas veltīts pilsoniskās izglītības attīstībai, kā arī veicina tās iesaisti dažādu mācību priekšmetu un zināšanu apguves procesos;
- Latvijas dzimšanas dienas svinības: veicina vērtībizglītības un pilsoniskās piederības apzināšanos, savstarpējās tolerances jautājumu akcentēšanu politisko notikumu kontekstā;
- Skolas dzimšanas diena: skolas komūnas piederības sajūtas veicināšana un skolēnu līdzpiederības un atbildības sajūtas veidošana, jo pasākuma organizēšanu vada skolēnu līdzpārvalde.

Decembris

- Koncerts vecākiem un Ziemassvētku pasākumi: skolēnu, skolas, vecāku un pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai, skolas audzināšanas darba starpatskaites punkts, lai nodrošinātu sistemātiskumu, līdzietības un tolerances sekmēšanu un vērtībizglītības aktualizēšanu, jo pasākumi ir saistīti ar palīdzību cilvēkiem grūtos sociālos apstākļos (bērnu namos, veco ļaužu dzīvojamās mājās u.c.)

Janvāris

- Žetonu vakars: nodrošina nepārtrauktību un pēctecību skolas vīzijas un ideālu tālāk nodošanai, kā arī rosina piederības sajūtas saglabāšanu ārpus skolas.

Februāris

- Projektu pētnieciskā nedēļa un Ēnu dienas: karjeras izglītības un prasmju, mācību darba un profesionālās dzīves plānošanas iemaņas, sociālās un mācīšanās prasmju sekmēšana, paškontroles un pašregulācijas vingrināšana, individuālo talantu atklāšana;
- Valentīndienas pasākumi: vērtībizglītības un savstarpējās tolerances sistemātiskai attīstībai.

Marts

- Liepājas dzimšanas dienas svinības: pilsoniskās atbildība un piederības sajūtas veidošana pilsētas kontekstā;
- Vecāku kopsapulces: nodrošina vienotas atgriezeniskās saiknes veidošanu un sistemātisku

sadarbību starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem, kā arī vecāku līdzatbildību un līdzdalību skolas problēmu, attīstības plānu, mērķu un vīzijas realizēšanā.

Aprīlis

- Lieldienu pasākumi: latviešu nemateriālo kultūras vērtību, tradīciju un mantojuma saglabāšana un tālāk nodošana;
- Talkas diena: veicina skolēnu, pedagogu un skolas darbinieku zināšanu paplašināšanu un reālu rīcību, strādājot savas un sabiedrības labklājības labā;
- Gada skolēns un Gada skolotājs: sekmē cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības skolas komūnas ietvaros un ārpus tās.

Maijs

- Citāda gada balva: sekmē skolēnu mācību sasniegumu, dzīves prasmju un sociālo prasmju rādītāju atskaites punktus un izvērtējumus.

1.8 Skolas attīstības izvērtēšanas kritēriji

- Skolā pieaug skolēnu skaits.
- Skolā ir gados jauns pedagoģiskais sastāvs (vidējais vecums 45 gadi).
- Skolā mācās skolēni no citiem mikrorajoniem un pašvaldībām.
- Darbojas aktīva un radoša Skolēnu līdzpārvalde un Skolas padome.
- Plašs izglītības programmu un ārpusstundu darba iespēju piedāvājums, kas nodrošina vēlmi un iespēju turpināt izglītību nākamajā pakāpē.
- Sabiedrības, skolēnu un vecāku pozitīvs novērtējums skolai.
- Skolotāji sadarbojas un ir ieinteresēti skolas darbībā un turpmākā attīstībā.
- Ekonomisks un mērķtiecīgs budžeta līdzekļu izlietojums.
- Ir attīstība skolas vides sakārtošanā un materiāli tehniskajā nodrošinājumā.
- Skolai ir vērojami mācību sasniegumi (straujākais mācību sasniegumu kāpums pilsētā 2014. gadā), kā arī sasniegumi dažādās olimpiādēs un konkursos, labs reitings sabiedrībā, pilsētā un valstī.
- Skolas un pedagogu vārds pazīstams starptautiskajā un Latvijas sabiedrībā, saņemtas vairākas starptautiskas balvas par inovācijām mācību procesā, skolai piešķirts „Microsoft” Inovatīvas skolas un „Microsoft Showcase school” statuss.
- Skolēni lepojas ar savu skolu un mērķtiecīgi iesaistās skolas vārda popularizēšanā.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

2.1 Skolas darbības vīzija, mērķi un uzdevumi

SKOLA – KUR ZINĀTKĀRE IEDVESMO RĪTDIENAS PAAUDZI

Misija:

Atvērta un mūsdienīga reģionāla/starptautiska vidusskola, kurā ir labvēlīga vide katra audzēkņa izaugsmei, radošai izpausmei un mācīšanās iemaņu attīstībai, kas balstīta mūsdienīgās mācību metodēs, tehnoloģiju lietojumā, efektīvos atbalsta paņēmienos un mūsu skolotāju pieredzē par jaunākajām metodēm pedagoģijā.

Vīzija:

Mēs saredzam sevi kā skolu, kas meklē un savā ikdienā iestrādā jaunus virzienus izglītībā, kā skolu, kurā ir augsta sadarbības kultūra un kurā skolēni ir mudināti būt zinātkāri, radoši, atvērti un talantīgi, skolu, kurā skolotāji strādā ar prieku un spēj iedvesmot savus skolēnus.

Mērķis:

Izmantojot jaunākās metodes pedagoģijā, īstenojot mūsdienīgu, praksē un zināšanās balstītu izglītības procesu, sešu gadu laikā ierindoties start trim labākajām vidusskolām Liepājā, pēc augstskolā uzņemto un veiksmīgi karjeru uzsākušo absolventu skaita.

Uzdevumi:

- Īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, izpētot pieprasījumu, veiktu to pilnveidi, attīstot apakšvirzienus;
- Paralēli esošajām jaunās pedagoģiskās prakses iniciatīvām: pāru stundas, vērtēšanas sistēma, intervālā bāzēta mācīšanās, iestrādāt jaunas metodes *Blended learning*, *Flipped learning* un *Deep learning*, piecu gadu laikā pakāpeniski pārejot uz 1:1 ar datoru;
- Nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas un prasmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēnu personības vispusīgu, harmonisku attīstību, sekmē spēju pašizglītoties un motivē skolēnus mūžizglītībai;
- Pilnveidot pedagoģiskā personāla svešvalodu prasmes, CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) integrācijai ikdienas mācību procesā;
- Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- Aktīvi piedalīties dažādos valsts un starptautiskos projektos, lai piesaistītu papildu resursus skolas fiziskās un intelektuālās vides attīstībai;
- Sadarbībā ar skolēnu, viņa vecākiem un kouču vai karjeras konsultantu nodrošināt obligātās pamatizglītības ieguvī visiem skolas skolēniem, lai tie būtu sagatavoti mācībām nākamajā izglītības pakāpē vai profesionālajā darbībā;
- Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunu pedagoģisko metožu integrācijai mācību procesā;
- Izveidot sadarbību ar Liepājas Universitāti, lai kļūtu par „LiepU” eksperimentālo skolu;
- Izveidot modeli, kas maksimāli veicinātu katra skolēna individuālo izaugsmi, veicot

regulārus progresu mērījumus, uzdevumu korekcijas, lai sasniegtu augstākos akadēmiskos rādītājus un sociālās prasmes;

- Sadarboties ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un privāto sektoru, lai skolēniem nodrošinātu jēgpilnu izglītību un kompetencēs balstītu pieeju;
- Mācību un audzināšanas procesā ievērot zināšanu un prasmju veseluma principu (*Blended learning* un dziļmācība);
- Veicināt skolēnos tādas īpašības kā zinātkāre, līdzjūtība, pieklājīgums, atbildība, rūpes par citiem, labu humoru, uzņēmību, lojalitāti, pašdisciplīnu, pašcieņu, cieņu pret citiem un lepnumu par savu valsti.

2.2 Iepriekšējā vērtēšanas perioda rekomendāciju izpilde

Iepriekšējā vērtēšana notika 2010. gada aprīlī. Skola saņēma novērtējumu: 10 skolas darbības jomās vērtējumu „labi”, 6 – „ļoti labi”, bet vērtējumu „viduvēji”- divās jomās. Akreditācijas komisijas noslēguma ziņojumā nosauktās rekomendācijas skola turpmāk iekļāva savā attīstības plānā.

Rekomendācija. Radīt apstākļus un motivēt skolotājus izmantot darbā jaunās informāciju tehnoloģijas.

Rekomendācija **izpildīta.**

Skola ir labi aprīkota ar IT, skolotāji tās regulāri izmanto savā darbā. Darbs pie šīs rekomendācijas pilnīgas izpildes ir nepārtraukts process, kas katru gadu tiek pilnveidots un uzlabots.

Skolā ir 40 datori ar „Ostkom” optiskā interneta pieslēgumu (300 Mbit/s). Datori ir izvietoti visos mācību kabinetos, skolotāju istabā, personāla darba telpās, kā arī divās datorklasēs ar 32 darbavietām.

Ir pieejami 10 „Apple iPad 2” planšetdatori, kā arī 32 „ASUS TransformerBook” planšetdatori ar „Windows 10” operētājsistēmu. Skolotājiem ir iespēja izmantot arī 32 balsošanas pultis ar nodrošinātu programmatūru, „Microsoft Mouse Mischief” tehnoloģijas ar 8 optiskajām pelēm. Mācību procesā tiek izmantots arī „Xbox 360” un „Kinect for Xbox 360”. Pēdējā gada laikā esam atklājuši profesionālu skaņu ierakstu studiju, kā arī 3D printēšanas laboratoriju.

Datorklasēs notiek ne tikai informātikas, bet regulāri arī citu mācību priekšmetu stundas. Visi skolotāji ir apguvuši prasmes strādāt ar IT un izmanto daudzveidīgus rīkus, tai skaitā, mobilo telefonu un planšetdatoru lietojumprogrammas mācību procesā.

Skolā mācību procesā un ārpusstundu pasākumiem ir pieejamas piecas interaktīvās tāfeles, 24 multimediju projektori, 4 dokumentu kameras, viens jaudīgs Šmita Kasagrēna teleskops.

Skolotāji savā darbā lieto interneta vietnes uzdevumi.lv piedāvātās iespējas. Skolai ir izveidota sava koplietoto dokumentu bibliotēka, izmantojot „Google Drive” un „Microsoft OneDrive”, kuru izmanto aizvien vairāk skolas skolotāju un skolēnu.

Skola seko līdzī mūsdienu tendencēm, izmanto populārākos sociālos tīklus, piemēram:

„Facebook” <https://www.facebook.com/citadaskola>,

„Twitter” <https://twitter.com/citadaskola>,

„Instagram” <https://www.instagram.com/citadaskola>,

„Youtube” <https://www.youtube.com/channel/UCOmN9aZvOWCoeUMcivbOIIA>,

Šie resursi tiek izmantoti ātrākai informācijas apmaiņai ar skolas skolēniem, vecākiem un citiem interesentiem.

2011. gadā tika izveidota skolas mājas lapas pirmā versija, izmantojot „Wordpress” emuāra režģi kā pamatu. Šī mājas lapa ieguva pilsētas mēroga balvu kā vislabāk izstrādātā mājas lapa mācību iestādei Liepājā. 2015. gadā skolas mājas lapa tika atjaunota, pilnībā mainot tās struktūru, padarot to mūsdienīgāku, atbilstošāku mūsdienu prasībām, ievērojot to, ka skolēni un vecāki mājas lapu apmeklē, izmantojot mobilās ierīces, izstrādāts arī pielāgojošais dizains.

Skolas mājas lapa, kā arī sociālie tīkli tiek atjaunoti un papildināti regulāri.

Ienākot pa skolas galvenajām durvīm, skolēni vienmēr tiek iepazīstināti ar aktuālajiem notikumiem skolā, izmantojot projecētu attēlu ar prezentāciju.

Jaunu ideju IT apguvei regulāri (vienu reizi mēnesī) tiek rīkotas skolas skolotāju mācības un semināri, kur kolēģi dalās pieredzē ar jaunapgūtiem rīkiem un metodēm.

Rekomendācija. Pilnveidot mācību sasniegumu izvērtēšanas analītisko darbību progresa pārraudzības aspektā.

Rekomendācija ir **izpildīta**.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti skolvadības sistēmā „E-klase”. Pēc katras ieskaite konkrēto mācību priekšmetu skolotāji analizē darba rezultātus. Klašu audzinātāji un priekšmeta skolotāji analizē un salīdzina skolēnu individuālos un klases rezultātus pa mācību priekšmetiem un kopumā. Metodiskajās komisijās tiek analizēti skolēnu sasniegumi konkrētajos mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos. Skolas administrācijā tiek analizēti mācību sasniegumi skolā pa klašu grupām un posmiem.

Visi skolēnu mācību sasniegumi tiek salīdzināti pa mācību gadiem, un tie tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei un skolēnu motivēšanai.

Lai optimizētu mācību sasniegumu rezultātu uzskaiti un izvērtēšanu olimpiādēs, konkursos, sacensībās un citās ar mācību darbu saistītās aktivitātēs, 2014./2015. mācību gadā tika izveidota vienota datu bāze. Datu bāzē katrs skolotājs pierēģistrē skolēnus, kas piedalījušies un saņēmuši atzinības vai godalgotas vietas, bet metodisko komisiju vadītāji pārrauga šo procesu, kā arī sniedz informatīvus rakstus mājas lapai. Apkopotie dati tiek analizēti metodiskajās komisijās, par secinājumiem un darba uzlabojumiem tiek informēti visi pedagogi kārtējās semestra nobeiguma pedagoģiskajās sēdēs.

Lai sniegtu atbalstu skolotājiem ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanā, kārtējo pārbaudes darbu rezultātu analizē, administrācija veicina portāla uzdevumi.lv lietošanu, izmantojot kā alternatīvu darbu uzdošanai un tūlītējas atgriezeniskās saites saņemšanai, kas dod iespēju skolēnam, vecākam, skolotājam analizēt situāciju un veicināt katra bērna izaugsmi.

Rekomendācija. Pilnveidot darbu skolēnu līdzatbildības paaugstināšanā mācību procesa norisē, aktivizēšanā un kavējumu novēršanā.

Rekomendācija ir **izpildīta**.

Skolēnu līdzatbildības paaugstināšanā skola strādā pie vērtēšanas kārtības uzlabošanas (kārtības noteikumi Nr. 31.) un kārtības par darbu ar stundu kavētājiem (kārtības noteikumi Nr. 18.). Kārtības noteikumos paredzētie pasākumi ir uzlabojuši situāciju, ir samazinājies to skolēnu skaits, kas neapmeklē skolu bez attaisnojoša iemesla. Mācību procesā skolotāji piedāvā dažādus pašnovērtējuma un atgriezeniskās saites izvērtējumus. Klašu audzinātāji kopā ar skolēniem veic katra bērna dinamikas izvērtējumu par mācību sasniegumiem nedēļas, mēneša vai semestra kontekstā.

Rekomendācija. Noteikt skolas medmāsas darba laiku Darba likumā noteiktajā kārtībā, nodrošinot pakalpojuma pieejamību skolēniem mācību laikā.

Rekomendācija ir **izpildīta**.

Skolas medmāsas darba laiks ir noteikts Darba likumā noteiktajā kārtībā no plkst. 8.00 – 16.30. Skolas medmāsas pakalpojums ir pieejams katram skolēnam.

Rekomendācija. Piedāvāt interešu izglītības programmu klāstu, tai skaitā, sportu, izvērtējot skolēnu vēlmes un pedagogu kvalifikāciju.

Rekomendācija ir **izpildīta**.

Skolā fakultatīvu nodarbības tiek organizētas atbilstoši skolēnu interesēm un pieprasījumam. Tiek piedāvāti atšķirīgu jomu fakultatīvi, piemēram, līdzās mācību priekšmetu padziļinājumam, vairākus gadus bērni darbojas robotikas un programmēšanas nodarbībās, keramikas un mākslas pulciņā. Skolā ir izveidotas papildu sporta nodarbības: florbols, boulderinga un mūsdienīgo deju nodarbības. Ņemot vērā skolēnu vēlmes un intereses, skolā ir izveidots iPad mūzikas ansamblis un 3D dizaina pulciņš.

Rekomendācija. Skolas vadībai sadarbībā ar skolas padomi vērsties pie Liepājas pilsētas Domes, lai risinātu jautājumu par finanšu resursu nodrošinājumu skolas pilnvērtīgai attīstībai.

Rekomendācija ir **izpildīta**.

Laika periodā no 2012. gada skolai sadarbībā ar Liepājas pilsētas Domi ir izdevies piesaistīt finansējumu vestibila, gaiteņu, garderobes u.c. remontam. Sadarbībā ar skolas Atbalsta biedrību un Domes finansētajiem projektiem ir iekārtotas mūsdienīgas telpas dažādu inovāciju ieviešanai un popularizēšanai, piemēram, *Start-up* prasmju centra un skaņu ierakstu studijas izveide.

Rekomendācija. Izvērtēt skolas pašvērtēšanas procesa rezultātus pedagoģiskās padomes sēdē, iepazīstinot ar tiem visas ieinteresētās puses.

Rekomendācija ir **izpildīta**.

Pēc akreditācijas komisijas rekomendāciju saņemšanas pedagoģiskajā sēdē 30.08.2010. kolektīvs tika iepazīstināts ar ziņojuma saturu, vērtēšanas kopsavilkumu un rekomendācijām darba uzlabošanai.

Rekomendācija. Izstrādāt detalizētu skolas attīstības plānu un apstiprināt pašvaldībā noteiktajā kārtībā.

Rekomendācija ir **izpildīta daļēji**.

Liepājas pilsētas Domē un Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldē ir iesniegts skolas attīstības plāns transformācijai par reģionālo vidusskolu, kurā ir izstrādāts pamatojums un realizēšanai nepieciešamie uzdevumi.

3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to izpilde

Skolas attīstības plānā 2010. – 2015. gadam, pamatojoties uz iepriekšējā novērtēšanas perioda rekomendācijām un saglabājot pēctecību, tika noteiktas 10 prioritātes.

1. pamatjoma – Mācību saturs.

Valsts izglītības standartu ieviešana.

- Visu 10. – 12. klašu skolēnu apmācība notika atbilstoši 2008. gada 2. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 715 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” prasībām. Sākot ar 2013./2014. mācību gadu – atbilstoši 2013. gada 21. maija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”.
- 5. – 12. klašu apmācība notika atbilstoši 2010. gada 12. oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 968, bet sākot ar 2014./2015. mācību gadu – atbilstoši 2014. gada 12. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”.

Izglītības programmu pilnveidošana.

- 2012. gada pavasarī tika veikts izpētes darbs jaunu vidusskolas programmu virzienu ieviešanā, apkopotī 9. klašu skolēnu un skolēnu vecāku ierosinājumi. Skolas metodiskajā padomē un skolas padomē izvērtēts pieprasījums, kura rezultātā no 2013. gada septembra komerczinību programma tiek pilnveidota ar fakultatīvajām nodarbībām projektu vadībā ar praktisku ievirzi.
- No 2015. gada septembra skola iesaistās pilotprojektā datorikas mācību priekšmeta ieviešanai 4. – 6. un 7. – 9. klasēs.
- No 2011. gada 5. – 9. klases skolēni fakultatīvi apgūst kreatīvo angļu valodu, kuras programmas izstrāde balstās attīstības psiholoģijas pārstāves Marinas Holodnajas holistisko pieeju mācīšanā.
- 2014. gadā skolotājiem tika piedāvāts mācību kurss – kreatīvā zinātne, kas ietver mācību priekšmeta apvienojumu ar jaunām tehnoloģijām, radošām metodēm un rīkiem.
- Divi skolas skolotāji ir ieguvuši trenera statusu ideju grupas „Radošuma pils” organizētajosursos.
- No 2012. gada gandrīz visi skolotāji skolā ir apguvuši radošās domāšanas metodes – Edvarda de Bono 6 cepuru metodi un citas radošās domāšanas metodes, kuras pielieto mācību procesā.

IT izmantošanas iespēju optimizēšana.

- 2013. gadā seši skolotāji piedalījās „Microsoft” inovāciju konkursā, kur ieguva „Microsoft Innovation Award 2013”.
- Šajā pašā gadā divi skolas skolotāji ieguva arī „LIKTA” apbalvojumu – Platīna peli, labākā E-skolotāja kategorijā.
- 2013. un 2014. gadā skolā notikuši „Microsoft” organizēti kursi skolotājiem projektā „Nākotnes Klase”.
- 2014. un 2015. gadā skolotāji iesaistījās projektā „Samsung Skola nākotnei „Skolotājs 3.0””, kurā ieguva skolēnu simpātiju balvu.
- 2015. gadā angļu valodas skolotāja Laura Katkeviča ir ieguvusi „Microsoft Education Expert” statusu. Šāds statuss ir vēl tikai vienam citam skolotājam Latvijā.
- Liepājas Raiņa 6. vidusskola ir viena no divām skolām Latvijā, kurai ir „Microsoft

Showcase school” status.

2. pamatjoma – Mācīšana un mācīšanās.

Kursos un projektu darbā gūto atziņu ieviešana mācību procesā individualizācijas un diferencācijas nodrošināšanai.

- Efektīvas un optimālas mācību stundas vadīšanai skolotāji apguva zināšanas dažādos kursos, projektos un lekcijās. Kursos gūtās zināšanas un prasmes tiek ieviestas ikdienas darbā. Tā kā stundas sakārtotas kā pāru stundas, skolotājiem ir lielākas iespējas darbā pielietot daudzveidīgas darba formas un metodes, lai nodrošinātu individuālu pieeju vai piedāvātu diferencētus uzdevumus.
- Katru mācību gadu ap 20 fakultatīvās nodarbības ir paredzētas darbam ar talantīgajiem skolēniem, viņu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm un pētniecisko darbu lasījumiem un mācību priekšmetu satura padziļinātai apguvei. Tas dod iespēju skolēniem mācīties atbilstoši spējām.

3. pamatjoma – Skolēnu sasniegumi.

Skolēnu sasniegumu centralizētajos eksāmenos stabilitāte.

Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, rezultāti tiek salīdzināti ar rezultātiem pilsētā un valstī.

Ja salīdzina vērtējumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, tad ir redzams, ka pārsvarā virs vidējā līmeņa pilsētā ir angļu valodas rezultāti; latviešu valodas un vēstures pārbaudes darbu rezultāti ir tuvu pilsētas rezultātiem, sistemātisks darbs ir nepieciešams matemātikas eksāmena rezultātu uzlabošanai.

Centralizēto eksāmenu rezultāti tajos mācību priekšmetos, kurus kārtot izvēlas liels skaits skolēnu, regulāri ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī un augstāki nekā pilsētā, izņemot matemātikas eksāmenu, kur augstāki rezultāti sasniegti tieši 2014./2015. mācību gadā, kas skaidrojams ar jaunu profesionālu kadru piesaisti un atdevi no veiktajām reformām.

4. pamatjoma – Atbalsts skolēniem.

Izaugsmes veicināšanai atbalsts skolēnu darbībai līdzpārvaldē un ārpusstundu aktivitātēs.

- Katru gadu skola piedalās skolu līdzpārvalžu konferencē, skolēni aktīvi iesaistās pilsētas skolēnu domē, palīdz organizēt pilsētas mēroga pasākumus. Katru gadu skolas līdzpārvalde rīko saliedēšanās pasākumus starp līdzpārvaldēm.
- 2015. gada pavasarī skolā notika Kurzemes mēroga konference „Draudzīgā skola”, kurā skolēni izmantoja jaunās tehnoloģijas.
- 2015. gada 15. oktobrī skolas līdzpārvalde Liepājas reģiona „Draudzīga skola” forumā prezentēja līdzpārvaldes darbību ar diskusiju, kā uzlabot līdzpārvaldes un skolas vadības darbību. Ieguva 1. vietu pilsētā un iespēju pārstāvēt Kurzemi konferencē „Bērniem draudzīga skola”.

5. pamatjoma – Skolas vide.

Labiekārtot skolas iekšējo vidi, piesaistot skolēnu vecāku un pašvaldības līdzekļus.

- Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, kuras darbībā nozīmīgākā loma ir skolēnu vecākiem. Pēc vecāku ierosinājuma ir uzsāktas jaunas tradīcijas: Ziemassvētku egles iedegšana, Ziemassvētku pasākums skolas darbiniekiem kopā ar vecākiem, makulatūras vākšanas akcijas, vecāku darbība projektos un konkursos kopā ar skolēniem.

6. pamatjoma – Skolas resursi.

Popularizēt pedagoģisko meistarību skolā, pilsētā, valstī.

- Skola ir atvērta, un skolotāji labprāt dalās pieredzē ar jaunapgūtajām darba metodēm, pieejām un dažādām novitātēm. Regulāri skolu apmeklē viesi – pilsētas, valsts un ārvalstu izglītības darbinieki. Piemēram, laika posmā no 2013. – 2015. gadam pēc pārmaiņu kursa uzsākšanas, skolā 43 dažādās sesijās (no tām 20 sesijas 2015. gadā) viesojās pašvaldību vadītāji, izglītības pārvalžu vadītāji direktori, skolotāji. u.c.

Racionāli izmantot skolas finanšu resursus mācību procesa pilnvērtīgākai nodrošināšanai.

- Liepājas pilsētas domes un skolas atbalsta biedrības piesaistītiem finanšu resursiem skolā katru gadu tiek renovētas 2-3 telpas. Izremontēts vestibils, gaiteni, skolas garderobes telpa,

iegādāta tehnika mācību procesa nodrošināšanai.

7. pamatjoma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

Skolas sadarbība ar pašvaldību un citām organizācijām

- Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, tai skaitā starptautiskajām.
- Skolas pedagogi sadarbībā ar Liepājas Universitātes speciālistiem organizēja mācības par efektīvu iPad planšetdatoru izmantošanu matemātikas mācīšanā.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1 Mācību saturs

Skola īsteno trīs izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma, kods – 21011111, licence Nr. 9131 no 26.06.2009.
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods: 31013011, licence Nr. 8999 no 26.06.2009.
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma, kods: 31014011, licence Nr. 9001 no 26.06.2009.

Visas izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Nepieciešamības gadījumā skola veic grozījumus izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Lielākā daļa vecāku un skolēnu atzīst, ka programmas ir pārdomātas un sastādītas atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām, iekļaujot tādas jomas kā svešvalodas, IKT un uzņēmējspēju attīstīšanu.

Visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajām programmām. Lielākā daļa skolotāju strādā pēc VISC piedāvātajām paraugprogrammām.

Katru gadu atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek apstiprināts mācību plāns, saskaņā ar to tiek veidots mācību priekšmetu stundu saraksts, pārbaudes darbu grafiks un konsultāciju saraksts.

Konsultāciju laiki un mācību priekšmetu stundu saraksts ir izvietoti skolā, kā arī publicēti skolas mājas lapā citadaskola.lv Pārbaudes darbu plāns attiecīgajam mēnesim skolotājiem ir izvietots tiešsaistē, bet skolēniem pie ziņojumu dēļa. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas, par ko operatīvi tiek informēti skolēni.

Skolotāji zina savas profesionālās darbības mērķus un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un metodes.

Visi skolotāji uzskata, ka regulāri notiek aktīva sadarbība starp skolotājiem, lai saskaņotu atbilstošo mācību priekšmetu apguves prasības. Mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā koriģēti attiecīgo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Visi skolotāji uzskata, ka viņi sadarbojas mācību priekšmetu programmu izvēlē vai izstrādē.

Gandrīz visi skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atkarībā no konkrētās klases un skolēnu individualitātes, kas tiek ietverti mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Mācību darba diferenciacija un individualizācija notiek gan mācību stundu, gan konsultāciju laikā. Skolotāji darbā maksimāli izmanto skolas piedāvātas iespējas.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un tematisko plānu izstrādi, nodrošina skolotājiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus. Skolotāji tiek nodrošināti ar dažādu autoru izstrādāto jaunāko mācību un metodisko literatūru. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka skolas vadība sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu.

Vērtējums: labi

4.2 Mācīšana un mācīšanās

4.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Visi skolotāji ir informēti par skolā izstrādātajiem darba kvalitātes kritērijiem, kas apstiprināti

Skolas padomē un saskaņoti ar arodbiedrību. Kritēriji tiek apkopoti semestra beigās, pamatojoties uz skolotāju izvērtējumiem, metodisko komisiju vadītāju apkopotajiem datiem un administrācijas iekšējās kontroles veiktajiem datiem. Kritēriji dod iespēju pedagogiem, kas realizē skolas izvirzītās prioritātes, saņemt proporcionāli augstāku atalgojumu.

Skolas administrācija pirms tarifkācijas iepazīstina pedagogus ar kritērijos noteikto un katram individuāli saņemto punktu skaitu, ko vēl var precizēt, uzrādot atbilstošus pierādījumus. Gandrīz visiem pedagogiem ir saprotami kritēriji un iespējas uzlabot savu devumu skolas uzdevumu veikšanā.

Lielākā daļa skolotāju prot skaidri un saprotami formulēt, redzamā vietā skolēniem atspoguļot un pamatot stundā sasniedzamos mērķus un rezultātus, veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību un sadarbību.

Gandrīz visos mācību priekšmetos skolēniem ir iespējas izmantot elektroniskos mācību līdzekļus, piemēram, lielvards.lv bibliotēkas bezmaksas pakalpojums, uzdevumi.lv PROF bezmaksas pakalpojums, mācību video u.c.

Lielākajai daļai skolotāju ir izstrādāti skolēnu paškontrolei atbilstoši pārbaudes darbi un praktiski uzdevumi. Arvien vairāk skolotāju ikdienas darbā izmanto uzdevumus un vingrinājumus tūlītējas atgriezeniskās saiknes iegūšanai. Ar lielu aizrautību skolēni veic viktorīnas „Kahoot” uzdevumus, kuras labprāt veido arī saviem klases biedriem. Tāpat skolēnu paškontrolei tiek pielietotas balsošanas pultis u.c. rīki.

Gandrīz visi skolotāji, īstenojot mācību priekšmetu programmas, sekmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Lielākā daļa skolotāju darbā izmanto IKT tehnoloģijas mācību procesā – datorus, piecas interaktīvās tāfeles, multimediju projektorus, dokumentu kameras u.c., kā arī divas datorklases.

Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, par ko liecina piedāvāto aktuālo situāciju uzdevumi, kā arī tēmu saistība ar skolēna karjeras veidošanas iespējām.

Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu, kā arī izskaidro pārbaudes darbu izpildes un vērtēšanas nosacījumus. Vairāk nekā puse skolēnu uzskata, ka mācību stundas ir interesantas un sniedz iespēju radošam darbam. Lielākā daļa skolēnu un vairāk nekā puse vecāku uzskata, ka skolotāji vienmēr izskaidro, kā pildīt mājas darbus.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām, ar kurām ir iespēja iepazīties elektroniskā vidē. Lielākā daļa skolotāju mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, rosina strādāt regulāri, atbilstoši spējām un veido viņos motivāciju mācīties. Lielākā daļa skolēnu un vecāku atzīst, ka skolotāji motivē un ieinteresē sasniegt labākus rezultātus, ceļot skolēnu pašapziņu, pašvērtējumu, stimulējot pašattīstību. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka viņi sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus. Vairāk kā puse skolēnu uzskata, ka skolotāji rosina viņus mācību procesā izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus un daudzveidīgus elektroniskos mācību līdzekļus. Skola sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi, izmantojot skolvadības sistēmas „E-klase” datus. Visi skolotāji uzskata, ka viņi regulāri novērtē skolēnu sasniegumus, ka skolā tiek izvērtēta katra skolēna izaugsme. Skolēnu izaugsmes datu bāzes informāciju analizē gan klašu audzinātāji, gan priekšmetu skolotāji un metodiskās komisijas, analīzes rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai, individuālās pārrunās gan ar skolēniem, gan ar vecākiem. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka viņi prot izvērtēt savus mācību sasniegumus. Skolotāji veicina skolēnu pašnovērtēšanas prasmes.

Lielākā daļa skolēnu atzinīgi novērtē iespējas sazināties ar pedagogiem mācību procesa jautājumos, individuālu darbu vai projektu veikšanai, savu mācību rezultātu uzlabošanai, izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus.

Gan skolas darbinieki, gan skolēni un skolēnu vecāki ir informēti par skolas organizētajiem pasākumiem, kas ievietoti skolas mājas lapas kalendārā. Arī ar visām aktualitātēm un sasniegumiem var iepazīties skolas mājas lapā.

Vērtējums: labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Liepājas Raiņa 6. vidusskolas skolotāji ievēro valstī noteikto kārtību un skolas izstrādāto skolēnu zināšanu vērtēšanas kārtību. Skolotāji vērtēšanas metodes un pārbaudes formas izvēlas atbilstoši mācīšanas mērķiem, mācību priekšmeta specifikai un skolēnu vecumam. Pārbaudes darbi tiek veidoti ar mērķi, lai skolēnu zināšanas tiktu vērtētas arī ikdienas darbā, kas rada skolēnos motivāciju aktīvi līdzdarboties stundās, veikt sava darba pašanalīzi un kopā ar skolotājiem izvirzīt mērķus turpmākajam mācību darbam.

Gandrīz visi skolēni uzskata, ka skolotāji vienmēr izskaidro pārbaudes darbu izpildes un vērtēšanas nosacījumus. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji vienmēr saprotami pamato konkrētā darba vērtējumu. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji pārbaudes darbus izlabo savlaicīgi. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka viņiem ir skaidra skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Skolotāji sistemātiski veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos elektroniskajā klases žurnālā. Administrācija regulāri pārrauga un kontrolē vērtēšanas kārtībā noteikto vērtējumu skaitu, vērtējumu izlikšanu laikā, kā arī skolēnu informēšanu par darbu saturu un vērtēšanas kritērijiem.

Skolēnu zināšanu vērtējumus skolotāji analizē metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāsmēs, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs, un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Lielākā daļa skolēnu un vecāku uzskata, ka viņi tiek regulāri iepazīstināti ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.3 Skolēnu sasniegumi

4.3.1 Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs skolā ir vērst uz to, lai katrs skolēns pēc iespējas labāk varētu apgūt katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standartu prasības atbilstoši savām spējām un iegūtu vispārējo pamatizglītību un/vai vispārējo vidējo izglītību.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzei, ko koordinē un uzrauga skolas administrācija.

Pēc katra semestra skolēnu mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajā apvienībā un metodiskajās komisijās.

Skolēnu mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti „E-klases” sistēmā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna, klases vai mācību priekšmeta mācību sasniegumu kvalitatīvai dinamikas analīzei noteiktā laika posmā.

Mācību gada vidējais vērtējums (skatīt 5. pielikumu, grafiku nr. 9)

2012./2013.	7,08
2013./2014.	6,99
2014./2015.	7,02

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā pēdējos gados ir stabili, arī 2015./2016. mācību gada 1. semestrī vidējais vērtējums ir 7,28.

Vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem 5. – 9. klasēm (skatīt 5. pielikumu, grafiku nr. 10)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
matemātika	5,76	5,68	5,74
latviešu valoda	5,7	5,78	5,94
dabaszinības	6,18	6,52	6,71
literatūra	6,4	6,54	6,58
angļu valoda	6,19	6,43	6,44
vācu valoda (2. svešvaloda)	6,17	5,7	6,37
krievu valoda (2. svešvaloda)	5,84	6,14	6,12
Latvijas vēsture (6. – 9. klase)			5,97
pasaules vēsture (6. – 9. klase)			5,96
Latvijas vēsture (6. – 8. klase)		5,78	
pasaules vēsture (6. – 8. klase)		5,82	
Latvijas vēsture (6. – 7. klase)	6,09		
pasaules vēsture (6. – 7. klase)	5,89		
Latvijas un pasaules vēsture (8. – 9. klase)	5,53		

5.- 9. klašu vidējie vērtējumi pa gadiem (skatīt 6. pielikumu, grafiku nr. 11)

2012./2013.	7
2013./2014.	6,93
2014./2015.	7,03

Vidusskolas skolēnu vērtējumi pa gadiem obligātajos priekšmetos (skatīt 6. pielikumu, grafiku nr. 12)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
angļu valoda	6,96	7,24	6,42
bioloģija	6,83	6,97	7,37
ekonomika	5,63	5,56	5,81
fizika	6,14	6,22	6,43
ģeogrāfija	6,11	6,35	6,23
kulturoloģija	8,99	9,40	9,22
ķīmija	6,37	6,28	6,06
latviešu valoda	6,03	6,12	5,69
literatūra	6,70	6,88	6,44
matemātika	6,00	6,34	5,86
krievu valoda	6,53	6,64	6,26
vācu valoda	7,03	7,25	7,04
Latvijas un pasaules vēsture		6,41	6,00
vēsture	6,51		

Gada vidējie vērtējumi 10. – 12. Klasēs (skatīt 7. pielikumu, grafiku nr. 13)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
10. klase	7,66	7,01	7
11. klase	7,13	7,28	6,91
12. klase	7,17	7,24	7,19

10. – 12. klašu vidējie vērtējumi (skatīt 7. pielikumu, grafiku nr. 14)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
Augsts	1%	6%	4%
Optimāls	34%	26%	24%
Pietiekams	60%	68%	72%
Nepietiekams	5%		

Īpašu vērību skola pievērš skolēnu sasniegumiem tajos pārbaudes darbos, kuros ir valsts pārbaudes darbi.

6. klašu vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbu priekšmetos gadā (skatīt 7. pielikumu, grafiku nr. 15)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
dabaszinības	6,08	5,92	6,71
latviešu valoda	5,76	5,55	6,28
matemātika	5,85	5,46	6,12

9. klašu vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbu priekšmetos gadā (skatīt 7. pielikumu, grafiku nr. 16)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
matemātika	5,29	5,59	5,1
latviešu valoda	5,31	5,5	5,68
Latvijas un pasaules vēsture	5,53	5,69	
Latvijas vēsture			5,74
pasaules vēsture			5,52
angļu valoda	6,59	6,8	5,98
krievu valoda	5,78	6,26	5,89
vācu valoda			5,78

Vērtējumi obligātajiem eksāmena priekšmetiem 12. klasēm (skatīt 8. pielikumu, grafiku nr. 17)

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
latviešu valoda	5,64	6,32	6,44
literatūra	6,61	6,98	7,22
matemātika	5,92	6,26	6,52
angļu valoda	7,2	7,42	6,85
krievu valoda	6,51	6,87	7,05
vācu valoda	7,75	7,67	7,29

Analizējot skolēnu mācību sasniegumu dinamiku pēdējo trīs mācību gadu laikā, var secināt, ka kopējais rezultātu līmenis ir diezgan stabils.

4.3.2 Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Viens no būtiskākajiem skolas mācīšanās un mācīšanas kvalitātes rādītājiem ir skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, un centralizētajos eksāmenos, kas izmantojams kā monitoringa rīks kvalitatīvo rādītāju salīdzināšanai ar pilsētas un valsts vidējiem rādītājiem.

Valsts eksāmens latviešu valodā 9. klasei

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	6,37	5,92	5,31
pilsētā	5,95	5,92	5,77

Valsts eksāmens matemātikā 9. klasei

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	5,28	5,15	4,56
pilsētā	5,60	5,52	5,68

Valsts eksāmens vēsturē 9. klasei

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	5,88	5,62	5,73
pilsētā	6,19	5,85	6,10

Valsts eksāmens angļu valodā 9. klasei

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	6,53	6,84	6,85
pilsētā	6,31	6,30	6,55

Salīdzinot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā ar vērtējumiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka to atbilstība ir segmentāra. Tas izskaidrojams ar to, ka katru gadu ir atšķirīgs līmenis valsts pārbaudes darbam, kā arī skolēnu zināšanu līmenis katru gadu ir atšķirīgs. Analizējot iegūtos datus kopainā, varam secināt, ka skolēnu sekmju krituma cēlonis ir vājāka sagatavotība iepriekšējā posmā.

Lai uzlabotu 9. klašu skolēnu sekmju līmeni, plānojam no 2016./2017. veikt savlaicīgu detalizētu skolēna zināšanu izpēti, identificējot iespējamās problēmas un trūkumus zināšanu apgūvē.

Kopš valstī tika noteikti centralizētie eksāmeni, skola eksāmenu rezultātus salīdzina ar rezultātiem pilsētā un valstī dažādos raksturojošos lielumos – pa līmeņiem un pa prasmēm. Tā kā valstī pēdējos gados ABC līmeņi ir atcelti un tā vietā norādīti iegūtie procentuālie rezultāti, tad turpmāk rezultāti salīdzināti tieši tā.

Obligāto valsts centralizēto eksāmenu vidējais procentuālais kopvērtējums**Angļu valodas CE**

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	64,53	61,56	61,6
pilsētā	57,5	60,48	56,16
valstī	54,72	56,16	54,13

Statistika liecina, ka skolēnu sasniegumi angļu valodas CE ir nemainīgi augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī.

Latviešu valodas CE

	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	56,62	60,77	55,64
pilsētā	56	54,77	51,38
valstī	55,72	52,71	48,7

Salīdzinot skolas CE sasniegumu latviešu valodā ar pilsētas un valsts rādītājiem, tie visur ir samazinājušies, kas liek domāt par grūtāku eksāmena saturu, tomēr skolas rādītāji ir virs vidējiem pilsētā un valstī.

Matemātikas CE			
	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	36,92	39,6	49,03
pilsētā	40,8	46,01	45,83
valstī	37,26	43,34	43,61

Salīdzinot skolas CE sasniegumu matemātikā ar pilsētas un valsts rādītājiem, ir redzams straujš kāpums, kas skaidrojams ar jaunu kvalitatīvu kadru piesaisti.

CE vidējais procentuālais kopvērtējums skolā			
	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
skolā	52,8	53,67	54,7
valstī	50,12	51,75	50,17

Centralizēto eksāmenu rezultāti 2014./2015. mācību gadā							
	latv. v.	angļu v.	matemātika	krievu v.	vēsture	bioloģija	fizika
skolā	55,64	61,6	49,03	57,75	64,11	47,42	54,5
pilsētā	51,38	56,16	45,83				
valstī	48,7	54,13	43,61	71,8	47,5	62,5	50,3

Rezultāti centralizētajos eksāmenos 2014./2015. mācību gadā ir augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā, izņemot bioloģiju un krievu valodu.

4.4 Atbalsts skolēniem

4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana

Skolā ir atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets, kurā strādā divas medicīnas māsas. Kabinetā tiek uzglabātas visas izglītojamo medicīniskās kartes (forma 0/26), kurās tiek dokumentētas ārstu – speciālistu un medicīnas māsas veiktās veselības pārbaudes, informācija par slimību gadījumiem. Tiek dokumentēti veikto profilaktisko apskatu rezultāti. Liepājas Raiņa 6. vidusskolas medicīnas kabinetā tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība, kā arī sistematizēta un uzglabāta atbilstošā dokumentācija. Medicīnas māsas sniedz medicīnisko palīdzību ne tikai skolēniem, bet arī skolotājiem un tehniskajam personālam. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība. Saslimšanas gadījumā tiek informēti un/vai izsaukti skolēnu vecāki un bērnu nogādā pie ģimenes ārsta. Medmāsas informē skolēnus, skolotājus un vecākus par iespējamiem aizsargpasākumiem infekcijas slimību laikā.

Liepājas Raiņa 6. vidusskolas medmāsas veic arī skolas pedagoģiskā un tehniskā personāla obligāto veselības pārbaūžu kontroli, dokumentācijas uzskaiti un glabāšanu. Liepājas Raiņa 6. vidusskolas medicīnas māsas veic antropometriskos mērījumus, pārbauda skolēnu redzi un pārbauda, lai skolēniem savlaicīgi būtu veiktas profilaktiskās apskates, kā arī koriģē profilaktisko pošu veikšanu atbilstoši vakcinācijas kalendāram. Par to informē skolēnu vecākus, nozīmē pie ģimenes ārsta. Liepājas Raiņa 6. vidusskolas medicīnas māsas darbojas precīzi, korekti, saskaņā ar higiēnas noteikumiem un ētikas principiem. Liepājas Raiņa 6. vidusskolā ir izstrādāts telpu uzkopšanas un dezinfekcijas plāns – medpunkta telpā un skolas telpām ikdienas uzkopšanai un infekciju slimību gadījumā. Liepājas Raiņa 6. vidusskolas medicīnas māsas kontrolē skolēnu ēdināšanu. Skolēniem tiek piedāvāti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi. Regulāri tiek piedāvāts piens un augļi. Liepājas Raiņa 6. vidusskolā tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana.

Klases audzināšanas stundās medicīnas māsas veic profilaktiski audzinošo darbu ar skolēniem. Padziļināti un regulāri tiek pārrunāti jautājumi par veselīgu dzīvesveidu – par siltā ēdiena nepieciešamību skolēniem ikdienā, uztura piramīdu, veselīgas ēdienkartes izstrādi, par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, narkomānijas problēmām, kā arī par citiem jautājumiem.

Skolēni tiek instruēti, kā sniegt pirmo palīdzību dažādās ekstremālās situācijās (ugunsgrēks, slīkšana, saindēšanās u.c.). Skolēni un skolotāji ir informēti, kā rīkoties traumu gadījumos. Ieguvums skolēnu veselības aprūpē ir veiksmīga sadarbība ar stomatoloģijas veselības kabinetu – bērnu zobu veselību reizi gadā pārbauda stomatologs.

Liepājas Raiņa 6. vidusskolas medmāsu informē pedagogus par pirmās palīdzības sniegšanas algoritmiem – traumu gadījumos, paaugstinātas temperatūras gadījumā, kā arī pedagogi tiek informēti par pareizu neatliekamās palīdzības izsaukšanas plānu.

Katru gadu maijā, Veselības nedēļas ietvaros, tiek organizēti plaši pasākumi skolas telpās.

Skolā ir izstrādātas un apstiprinātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas, ar tām regulāri tiek iepazīstināti gan skolēni, gan darbinieki. Skola ir aprīkota ar automātisko ugunsdrošības sistēmu un signalizāciju. Divas reizes mācību gadā skolā notiek evakuācijas mēģinājumi. Skolēni un personāls ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumos. Evakuācijas plāni ir izvietoti katrā stāvā. Skolas telpas aprīkotas ar dūmu detektoriem, atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsīgie aparāti.

Skolas ēkā mācību procesa laikā dežurē policists, ēka un skolas teritorija tiek novērota ar 28 novērošanas kamerām. Mācību gada laikā notiek nodarbības par dažādiem drošības jautājumiem, kuras vada uzaicinātie Liepājas pilsētas pašvaldības vai Valsts policijas darbinieki. Nodarbību laikā skolēniem ir iespēja noskaidrot visus viņiem neskaidros jautājumus, kas attiecas uz drošību ne tikai skolā, bet arī ārpus tās. Skolēni atzīst, ka viņi zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās un ka viņi skolā un tās apkārtnē jūtas droši. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka viņu bērni skolā jūtas droši un ka skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpus skolas pasākumos.

Skolā saskaņā ar noteikto kārtību darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ietilpst administrācijas pārstāvis, sociālais pedagogs, medicīnas māsa. Atbalsta komandu vada sociālais pedagogs. Tā aktīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. Sociālais pedagogs veic individuālo un grupu sociālpedagoģisko darbu ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem regulāri tiek apzinātas skolēnu emocionālās, psiholoģiskās, sociālās vajadzības un mācību grūtības. Šī informācija tiek izmantota regulāram skolēnu atbalstam. Iegūto informāciju veiksmīgi izmanto atbalsta sniegšanai un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem, lai iesaistītos skolēnu sociālo jautājumu risināšanā.

Skolai ir laba sadarbība ar Liepājas un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Izglītības pārvaldi, BTA speciālistu, BTA komisiju, Valsts un pašvaldības policiju, Valsts probācijas dienestu un citu skolu sociālajiem pedagogiem. Sociālais pedagogs organizē un piedalās starpniecību starpprofesionāļu komandas darbā, lai risinātu izglītojamo skolas kavējumu, uzvedības un sociālās problēmas.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas 5. – 12. klašu Skolēnu līdzpārvalde. 91% skolēnu uzskata, ka tā darbojas labi. Skolēnu līdzpārvaldē var darboties jebkurš skolēns, kurš jūt piederību savai skolai. Katru rudenī tiek ievēlēts Skolēnu līdzpārvaldes prezidents, balsošanā piedalās 10. – 12. klašu skolēni un skolotāji. Skolēnu līdzpārvalde skolotāja – konsultanta vadībā pārdomāti plāno, organizē, vada un analizē daudzveidīgus skolas tradicionālos ārpusstundu pasākumus. Skolēni aktīvi iesaistās dažādos labdarības pasākumos un akcijās, kā arī ar labiem panākumiem dažādos konkursos. Skola regulāri iesaistās arī starptautiskajos projektos. Tā kā skola ir iesaistījusies „COMENIUS” un „ERASMUS+” projektos, tas ir veicinājis skolēnu personības veidošanos, attīstīšanos, redzesloka paplašināšanos.

Regulāri tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi – ekskursijas un kultūras iestāžu apmeklējumi. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka tie ir interesanti.

Skola ir iesaistījusies ideju grupas „Radošuma pils” aktivitātēs, kā rezultātā gan skolotāji, gan skolēni mācās, kā domāšanas procesā pielietot Edvarda de Bono domāšanas metodes un attīstīt sevi radošumu.

Klases audzinātāja stundas notiek saskaņā ar klases audzinātāja programmu, kas tiek veidota, balstoties uz aktualitātēm valstī un pilsētā. Katrs klases audzinātājs plāno savu darbu tā, lai mēnesī

notiktu trīs tematiskas audzināšanas stundas un vienu var veidot kā organizatoriska satura stundu, kurā tiek risināti dažādi aktuāli jautājumi. Audzinātāja stundas ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka audzinātāja stundas vienmēr ir interesantas. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka klases audzinātāja viņus labi pazīst, ka viņi var pārrunāt savas problēmas ar skolotājiem un ka viņi tiks uzklausi, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi. Gandrīz visi skolēni uzskata, ka sarunās ar skolotājiem viņi netiek pazemoti. Vairāk nekā puse skolēnu uzskata, ka skolotāji pret viņiem izturas taisnīgi. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolēni ar klases audzinātāju pārrunā savas problēmas. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolotāji ciena viņu bērnus un ka klases audzinātāja atbalsta viņus.

Skolā ir izstrādātas interešu izglītības programmas. To izvēle un piedāvājums galvenokārt balstās uz skolēnu vēlmēm, pieejamiem cilvēkresursiem un telpām. Interešu izglītības programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga. Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolā viņiem māca veselīgu dzīves veidu. Lielākā daļa interešu izglītības pulciņu gada laikā rīko atskaites pasākumus – izstādes, muzeja darba prezentācijas, koncertus, teātra izrādes, lai atklātu savus talantus.

Lai veicinātu skolēnu personības veidošanos, Liepājas Raiņa 6. vidusskolas skolotāji pievērš īpašu uzmanību skolēnu individuālo raksturu īpašību attīstībai karjeras izglītības aspektā, izstrādājot individuālos personības attīstības plānus un veidojot radošu vidi skolēnu spēju pilnveidošanai. Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu pašmotivācijas un pašregulācijas prasmēm, tas ir, skolēniem tiek dota iespēja organizēt pasākumus, izziņāt savu raksturu īpašību atbilstību nākotnes profesijas izvēlei, piemēram, mācību uzņēmumi, starptautiskās darbnīcas ar profesionāliem lektoriem.

Vērtējums : ļoti labi

4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībai

Skolai ir sava mājas lapa, kurā ir atrodama aktuālā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām, kā arī lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām un citiem ar karjeru saistītiem jautājumiem.

Ar jautājumiem par karjeras izglītību skolā strādā jau no 5. klases, kad sociālo zinību stundās tiek uzsākts pētījums par nākotnē izvēlēto profesiju, kuru 9. klases beigās jāaizstāv. Visus skolēnus katru gadu iepazīstina ar skolas piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām un ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka viņiem tiek sniegta informācija par skolas piedāvātajām vispārējās izglītības programmām.

Klases stundu tematiskajā plānā ir iekļauti temati par karjeras izvēli. Skolēni regulāri apmeklē izstādi „Skola”, vecāku darbavietas u.c. uzņēmumus. Karjeras izvēles pasākumi tiek organizēti gan klasēs, gan skolā, gan karjeras un projektu dienās. Gandrīz visi pasākumi tiek organizēti ar mērķi palīdzēt skolēniem apzināties savas spējas un intereses profesijas izvēlē. Skola organizē regulāras tikšanās ar skolas absolventiem, iestāžu un uzņēmumu pārstāvjiem, lai skolēni vairāk iepazītu profesiju daudzveidību un uzzinātu profesionāļu viedokli par visdažādākajiem jautājumiem.

Vairāk nekā puse vecāku atzīst, ka skola piedāvā vispusīgu informāciju par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām, bet vairāk kā puse skolēnu uzskata, ka viņiem ir pieejama informācija par dažādām profesijām.

9. klašu skolēnu tālākās gaitas (skatīt 4. pielikumu, grafiku nr. 7)

	9. klašu skolēnu skaits	Vidusskolās	Arodskolās	Ārzemēs
2010./2011.	98	58	38	2
2011./2012.	79	40	37	2
2012./2013.	59	30	28	1
2013./2014.	54	25	29	0
2014./2015.	61	46	14	1

Analizējot statistikas datus, var secināt, ka skolēnu skaita sadalījums starp vidusskolu un arodskolu ir tuvu valsts izglītības attīstības stratēģijā noteiktajai proporcijai 50:50. Tomēr ir vērojama tendence, kas skolēni novērtē veiktās reformas un sniegto atbalstu karjeras izglītība – izvēloties palikt vidusskolā, lai turpinātu izglītību nākamajā pakāpē.

12. klašu skolēnu tālākās gaitas (skatīt 4. pielikumu, grafiku nr. 8)

	Absolventu skaits	Augstskola	Ārzemēs	Koledžas	Darbs Latvijā/ārzemēs
2010./2011.	78	47	5	14	12
2011./2012.	48	30	0	0	18
2012./2013.	59	35	2	5	17
2013./2014.	50	42	3	2	3
2014./2015.	27	24	0	1	2

Vērtējums: labi

4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Liepājas Raiņa 6. vidusskola veicina talantīgo skolēnu izaugsmi, atbalstot un iesaistot dažādos konkursos, olimpiādēs, projektos un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, jo skolā ir izstrādāta sistēma talantīgo skolēnu apzināšanai. Skola pārdomāti plāno skolēnu līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos pilsētā, vispirms organizējot olimpiādes skolas mērogā.

Skolotājiem ir paredzētas konsultācijas, kurās daļu laika viņi velta talantīgajiem skolēniem. Skolēni uzskata, ka viņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Stundu laikā skolotāji cenšas diferencēt mācību darbu, lai iespēju robežās atbalstītu talantīgo skolēnu izaugsmi, tāpēc skolotāji ir atbildīgi par dažādu grūtības pakāpju uzdevumu piedāvāšanu skolēniem, lai nodrošinātu spēju un zināšanu attīstību pa dažādiem līmeņiem.

Talantīgie skolēni atzīst, ka viņi tiek atbalstīti un motivēti piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs. Katru gadu skolēni tiek godināti Ziemassvētku koncertā un Citādas balvas pasniegšanas ceremonijā, kurā tiek pasniegtas balvas un goda raksti ne tikai par izcilu mācību darbu, bet arī tiek pasniegtas veicināšanas balvas tiem jauniešiem, kuri ar savu darbu un talantu ir virzījuši skolas dzīves attīstību. 2015. gada maijā tika pasniegtas veicināšanas balvas: 1) par meistarību mākslā, kur sadarbībā ar Eiropas Parlamentu jaunieši ieguva ceļazīmi uz Briseli; 2) par atbildīgu un pašizliedzīgu darbu skolas radio veidošanā; 3) par skolēnu pašiniciatīvu, uzaicinot uz skolu domes pārstāvjus, lai diskutētu ar jauniešiem par aktuāliem un svarīgiem izglītības jautājumiem Liepājā; 4) par projekta „Saules bateriju pielietošanu skolas ikdienā” realizēšanu.

Lai veicinātu bērnu un jauniešu talantu attīstīšanu, skolas vadība dod iespēju ikvienam izpausties sev vēlamā jomā, kuras viņu interesē: sporta aktivitātēs, dažādos kultūras pasākumos un ar zinātņi saistītas jomās.

Stundu laikā gandrīz visi skolotāji iespēju robežās ievēro talantīgo skolēnu vajadzības un intereses, šis uzdevums ir ļoti svarīgs skolas vīzijas īstenošanai.

Vērtējums: labi

4.4.5 Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav skolēni ar speciālām vajadzībām.

4.4.6 Sadarbība ar skolēnu ģimeni

Darbā ar vecākiem skola izmanto daudzveidīgas informācijas formas, kas veicina skolas, skolēnu un vecāku sadarbību. Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu, mācību problēmām, bērnu sasniegumiem mācību darbā, valsts pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem un citiem jautājumiem.

Vecāki var iegūt informāciju klašu vecāku sapulcēs, skolas padomes sēdēs, individuālās sarunās, „E-klasē”, skolas mājas lapā. Skolēnu uzņemšanas laikā vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem, stundu apmeklējumiem un uzvedību. Vecāki ir informēti, kā jārikojas, ja viņu bērns nevar ierasties skolā. Vecāki uzskata, ka viņi regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem. Sniegtā informācija ir lietderīga un konfidenciāla. Klašu audzinātāji regulāri aicina vecākus izmantot „E-klases” piedāvātās iespējas informācijas iegūšanai par sava bērna kavējumiem un sekmēm. Lielākā daļa vecāku regulāri seko sava bērna sekmēm „E-klases” dienasgrāmatā. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem un sniedz individuālās konsultācijas, ja bērnam nepieciešams atbalsts vai palīdzība.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju vai administrācijas ierosinājuma notiek individuālās tikšanās ar skolēnu vecākiem. Regulāras konsultācijas ar vecākiem notiek, ja skolēnam ir nepieciešama sociālā pedagoga atbalsts, kā arī, ja skolēnam ir grūtības mācībās vai viņš neievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Vecākiem sniegtā informācija ir individualizēta, korekta. Tā palīdz vecākiem iesaistīties sava bērna mācīšanās procesa uzlabošanā.

Vecāki regulāri tiek aicināti uz skolas pasākumiem: Ziemassvētkiem, izstādēm, skolēnu tirdziņiem, svinīgajiem vakariem, ekskursijām, sporta pasākumiem.

Skolā darbojas Skolas Padome, kurā tiek ievēlēti vecāku pārstāvji. Skolas Padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā.

Skolā tiek analizēta vecākiem organizēto pasākumu kvalitāte un lietderīgums.

Vērtējums: labi

4.5 Skolas vide

4.5.1 Mikroklimats

Skolā regulāri tiek plānots un īstenots darbs pie skolas tēla veidošanas. Skolai ir sava simbolika – himna, logo un karogs. Skolai tiešaistē ir mājas lapa citadaskola.lv kurā regulāri tiek atjaunota informācija par skolas darbu, aktualitātēm un notikumiem. Vairāk nekā puse vecāku atzīst, ka skolas mājas lapā ievietotā informācija ir lietderīga un interesanta. Skolai ir savas tradīcijas un tiek veidotas jaunas, kas attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību pie savas skolas. Gandrīz visi vecāki un lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skola kā mūsdienīgas izglītības paraugs ir atpazīstama ne tikai Liepājā, bet arī Latvijā, par ko liecina anketēšanas rezultāti un lielais viesu skaits. Piemēram, laika posmā no 2013. – 2015. gadam pēc pārmaiņu kursa uzsākšanas, skolā 43 dažādās sesijās (no tām 20 sesijas 2015. gadā) viesojās pašvaldību vadītāji, izglītības pārvalžu vadītāji direktori, skolotāji. u.c.

Lielākā daļa skolēnu skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem skolēniem un visām ģimenēm. Vienmēr skolā cenšas novērst konstatētos fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus skolēnu vidū. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolas darbinieki nekavējoties rīkojas jebkuras huligāniskas darbības gadījumā. Vairāk kā puse skolēnu un skolotāju atzīst, ka skolā strīdi un kautiņi nenotiek bieži un ka skolēnu uzvedība klasē un gaitēnos ir laba. Skolā ir noteikta kārtība konfliktu risināšanai, tā tiek ievērota. Lielākā daļa skolēnu klasē ir pozitīvi noskaņoti viens pret otru un ir gatavi konstruktīviem iespējamo konfliktu risinājumiem. Nepieciešamības gadījumā konflikta risināšanā tiek iesaistīti arī skolēnu vecāki. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka viņa bērna neveiksmes un uzvedība netiek apspriesta citu cilvēku klātbūtnē. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka skolotāji pret viņu bērnu izturas taisnīgi un ka skolotāji ir saprotoši. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolotāji pret skolēniem izturas taisnīgi.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Visi skolotāji uzskata, ka nepieciešamības gadījumā viņi sniedz atbalstu kolēģiem. Gandrīz visi skolotāji atzinīgi vērtē savu skolu un atzīst, ka viņiem patīk darba atmosfēra.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri lielākajai daļai ir zināmi un saprotami. Kopš 2014./2015. mācību gada trīs klasēs ir uzsākta jauna iniciatīva, kur klases pašvērtējumā un iekšējā balsojumā par labāko noteikumu ievērotāju tiek risināti iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas uzlabošana skola.

Skolā notiek regulārs, mērķtiecīgs darbs pie šo noteikumu uzturēšanas un ievērošanas. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka zina iekšējās kārtības noteikumus. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri formulēti.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka viņu bērns ciena skolotājus. Gandrīz visi skolēni uzskata, ka viņiem patīk skolā. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka bērniem patīk iet uz skolu. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka viņu bērniem skolā patīk.

Vērtējums: labi

4.5.2 Fiziskā vide

Skola ir izvietota vienā ēkā, tā sastāv no pamatkorpusa „L” burta veidā un piebūves, kurā izvietota sporta zāle. Sporta zāle ir 300 m² liela, ir pilnībā renovētas ģērbtuves un dušas, zālei nepieciešams nomainīt cieto linoleja segumu uz elastīgu koka dēļu segumu, veikt kosmētisko remontu. Izmantojot divus izglītības pārvaldes projektu konkursus, skolā ir uzstādīta pirmā Liepājā alpīnisma siena 7,5 m ar diviem celiņiem un 4x3 m augsta bolderinga siena.

Lielākā daļa skolas pamata korpusa telpu ir funkcionālas un estētiski noformētas. Tās, atbilstoši finanšu līdzekļiem, katru gadu tiek remontētas un labiekārtotas. Pēdējo trīs gadu laikā, izmantojot skolas budžeta un papildus piesaistītus līdzekļus, veikts daudzu telpu kosmētiskais remonts. Veikts kapitālais remonts 12 klasēs (tai skaitā ķīmijas, bioloģijas, fizikas kabineti), divos gaitēnos nomainīts grīdas segums, izremontētas divas halles, skolotāju istaba un sociālā pedagoga kabinets, veikts vienkāršots aktu zāles kosmētiskais remonts ar parketa seguma atjaunošanu, Visas izremontētās klases atbilst 21. gadsimta izglītības procesa vajadzībām. Lai veicinātu skolēnos apziņu par jēgpilnu izglītības procesu un motivētu mācībām, viens kabinets ir pārveidots par skaņu ierakstu studiju (kur dublēt filmas no angļu, vācu, franču valodām uz latviešu), viens kabinets ir pielāgots *Flipped learning* modelim un vienā kabinetā ir veikti akustiski uzlabojumi, izmantojot skaņu slāpējošus un paātrinājošus sienas un griestu paneļus. Skolā visas klases ir aprīkotas ar datoru un projektoru. Šobrīd neremontēti ir 20 kabineti.

Pārveidojot skolas fizisko vidi, tā tiek veidota, lai skolēnam radītu piederības sajūtu, būtu vieta, kur jēgpilni pavadīt starpbrīžus un veicinātu estētismu.

Mēs ticam, ka skolas fiziskā vide ir būtiska skolēna personības veidošanās un mācību sasniegumu veicināšanas procesā.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolas telpas un to iekārtojums ir labs. Visi vecāki un lielākā daļa skolēnu atzīst, ka telpas vienmēr ir tīras, sakoptas un kārtīgas. Gandrīz vienmēr skolēniem tiek dota iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un pārējās skolas telpās vienmēr atbilst normām. Visi aptaujātie vecāki un lielākā daļa skolēnu atzīst, ka ziemā skolas telpās ir silti. Visi skolēni atzīst, ka skolas tualetēs vienmēr ir pieejamas ziepes, roku salvetes un tualetes papīrs.

Skolā darbojas renovēts ēdināšanas bloks, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolas nodrošina skolēnus ar siltu ēdienu, kas tiek gatavots skolas ēdnīcā. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolā ir pietiekami garš starpbrīdis pusdienām. Vairāk nekā puse skolēnu un viņu vecāku atzīst, ka pusdienas skolā ir labas un veselīgas.

Skolas apkārtnē ir sakopta, fasādes puse apzaļumota, vide ap skolu tiek uzturēta labā kārtībā. Lielākā daļa skolas teritorija šobrīd nav norobežota, taču ir izstrādāts projekts skolas stadiona renovācijai un teritorijas nožogojumam. Visi aptaujātie skolēni uzskata, ka skolā jūtas droši.

Vērtējums: ļoti labi

4.6 Skolas resursi

4.6.1 Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Skolai ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un lielākā daļa materiāltechnisko resursu. Skolas ēkā telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Materiāltechniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolas budžeta iespēju ietvaros materiāltechnisko resursu klāsts regulāri tiek modernizēts, dažādots, atjaunots un papildināts. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka viņiem ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un

līdzekļi, ka viņi savā darbā izmanto IKT, ka skolā esošie resursi nodrošina mācību priekšmeta standarta apguvi. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolas bibliotēkā ir pietiekamā skaitā un pietiekoši daudzveidīga mācību literatūra un mācību līdzekļi. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka viņiem mācību procesā ir iespējams izmantot datorus un planšetes.

Skolā mācību procesa un ar to saistītajām vajadzībām ir 60 stacionārie datori, 16 portatīvie datori, 32 planšetes, 10 „Apple iPad 2” ierīces, 32 balsošans pultis, 3 brīvpieejas datori un 3D printeris *Blended learning* īstenošanai integrējot matemātikā, fizikā un mājturībā. Astronomijas pulciņa vajadzībām iegādāts jaudīgs Šmita Kasagrēna teleskops.

Skolā ir telpas ārpusklases nodarbībām, Radio studija, Skaņu ierakstu studija, informātikas klase, *Start-up* prasmju centrs ar 3D printeri, u.c. Sanitārie mezgli atbilst normām. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu.

Telpas tiek izmantotas racionāli un lielākajā daļā gadījumu tās atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas un lasītavas, divu datorklašu, aktu zāles, skaņu ierakstu studijas, *Start-up* prasmju centra un sporta zāles, kā arī materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek stingri ievērota. Visi skolotāji izmanto skolas materiāltehniskos resursus, to izmantojums ir efektīvs. Visi skolēni atzīst, ka viņiem ir iespējams mācību procesā izmantot datorus un planšetes, lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolas bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Skola nodrošina skolēnu ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām. matemātikas 5. – 12.kl., latviešu valodas 5. – 12.kl., dabaszinības 5. – 12.kl., ģeogrāfijas 7. – 8.kl., bioloģijas 7. – 12.kl., ķīmijas 8. – 12.kl. grāmatas ir pieejamas tiešsaistes versijā izmantošanai mājās un stundā. Grāmatu fondu paplašināšana un atjaunošana tiek plānota metodiskajās komisijās, fondi regulāri tiek paplašināti un atjaunoti.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2 Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skola vienmēr savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā vienmēr ir pamatotas. Skolā strādā 21 tehniskais darbinieks. Skolēnu ēdināšanai skola ir noslēgusi līgumu ar uzņēmēju, kas kvalitatīvi veic savus pienākumus.

Skolā mācās aptuveni 10% no visiem Liepājas vispārizglītojošo skolu skolēniem 5. – 12. klašu posmā. Uz 2015. gada 1. septembri skolā mācās 506 skolēni, strādā 49 skolotāji (no tiem pamatdarbā 38) un 21 tehniskais darbinieks.

Visu skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā 49 pedagogi (60 likmes), no tiem 36 ir ar maģistra grādu un viens ar doktora grādu. Viens skolotājs ir pilsētas metodisko apvienību vadītājs. Gandrīz visi skolotāji regulāri piedalās metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes darbā, kā arī citās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Gandrīz vienmēr slodzes starp skolotājiem ir sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolā ir izveidotas un veiksmīgi darbojas astoņas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kuru vadītāji ietilpst skolas metodiskajā padomē, kuras darbu vada direktora vietniece izglītības darbā. Metodiskajā padomē ietilpst arī skolas administrācija.

Visu klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti un tiek ievēroti paralēlklāšu un skolēnu dalīšanas grupās atsevišķos mācību priekšmetos pamatprincipi.

Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls, sociālais pedagogs, koučs, un divas medicīnas māsas. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Gandrīz vienmēr skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi organizēta. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolotāji, skolēni un vecāki var saņemt atbalsta personāla konsultācijas un palīdzību.

Personāla tālākizglītība tiek plānota un organizēta saskaņā ar skolas attīstības plānu

noteiktajām prioritātēm. Visi skolotāji regulāri piedalās tālākizglītības programmās. Lielākā daļa skolotāju zina savas tālākizglītības vajadzības, ir informēti par tālākizglītības iespējām un uzskata, ka skolas vadība rosina un atbalsta viņu piedalīšanos tālākizglītības programmās. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skola organizē lietderīgus tālākizglītības pasākumus.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Skolā ir noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības organizēšanai, regulāri tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Ir izstrādāta sistēma, kurā skolotāji vienu reizi divās nedēļās dalās ar tālākizglītībā iegūto informāciju un zināšanām, savstarpēji mācot un mācoties viens no otra.

Vērtējums: ļoti labi

4.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1 Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē vērtēšanas un kontroles procesu, vienojas par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem, līdz ar to skolas pašvērtēšanas un kontroles sistēma ir skaidra, strukturēta, regulāra un veiksmīgi plānota, aptverot visus skolas darbības aspektus. Pedagogi katra mācību gada beigās (vai pēc nepieciešamības) veic sava darba pašvērtēšanu, kā arī skolas darba novērtēšanu, izvirza prioritātes turpmākajam darbam. Pašvērtēšanā, vērtēšanā un kontrolē izmanto metodes, kas ir atbilstošas konkrētajam mērķim, līdz ar to vērtējums vienmēr ir pamatots un maksimāli iespējami objektīvs. Skolas vadība regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas, vērtēšanas un kontroles organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka skolas vadība atbalsta un izvirza pietiekami augstas un pamatotas prasības, kas veicina visu darbinieku aktīvu iesaistīšanos pašvērtēšanā un skolas darbības vērtēšanā, skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā, kas balstīta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Viss iepriekšminētais nodrošina labvēlīgas sadarbības vides esamību skolā, kā rezultātā gandrīz visi skolotāji uzņemas līdztbildību par skolas darbu un attīstību. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas vadība ņem vērā viņu viedokli.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka pašvērtēšanā, vērtēšanā un kontrolē konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi ir zināmi, personāls tos analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs un sekmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Secinājumi par skolas darbību ir regulāri un kvalitatīvi, ar tiem klases stundās tiek iepazīstināti skolēni, vecāku sapulcēs vecāki un citi interesenti.

Katru gadu skolas vērtēšanā iesaistās arī skolēni un viņu vecāki. Tradicionāli 2. semestra beigās 5. – 12. klašu skolēniem tiek piedāvāta aptaujas anketa skolotāju darba izvērtēšanai. Vecāku sapulcēs vecākiem tiek lūgts izvērtēt skolas darbu, nosakot darbības plusus un uzlabojamās jomas. Visu iesaistīto pušu vērtējumi tiek ņemti vērā, veidojot skolas pašvērtējumu un uz tā bāzes plānojot turpmāko darbību.

Pamatojoties uz Liepājas pilsētas izglītības stratēģiju 2015. – 2020. gadam skola ir izstrādājusi attīstības plānu skolas transformācijai par reģionālu vidusskolu. Tajā ir izvirzītas prioritātes un turpmākie darba uzdevumi plāna īstenošanai.

Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns, ka viņi skolā veiksmīgi īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanas gaitu regulāri analizē un rezultātus izvērtē metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagoģiskajā padomē, tā īstenošanu pārrauga un nepieciešamās korekcijas veic skolas administrācija, saskaņojot ar metodiskajām komisijām.

Visi skolotāji uzskata, ka viņi ir atvērti jaunām idejām un pārmaiņām. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas.

Vērtējums: labi

4.7.2 Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Skolu vada direktors un pieci direktora vietnieki (trīs vietnieku likmes), kur katrs ir atbildīgs par konkrēta izglītības posma vai jomas darba organizāciju un skolotājiem, kuri strādā attiecīgajā posmā. Papildus katram vietniekam ir noteiktas atbildības sfēras par skolu kopumā. Administrācijas atbildības sfēras nedublējas, tas nodrošina efektīvāku skolas darbu. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas aptver visus skolas darbības virzienus un ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un zināma visiem darbiniekiem, gandrīz visiem skolēniem un vecākiem. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārbauda pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda, metodiskā padome un metodiskās komisijas, kuru vadītāji nodrošina saikni starp skolotājiem un skolas vadību. Skolā ir nodrošināts šo struktūrvienību veiksmīgs darbs. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka direktors prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārbauda to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem, saglabājot savu atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka visi vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi skolā, atbalsta inovācijas. Vadība nodrošina regulāru skolas darba kontroli, informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Skolas administrācija regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai.

Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem, ka skolas vadība novērtē un atzīst skolotāju spējas un labi padarīto darbu. Skolotāji atzīst, ka var pārrunāt ar skolas vadību savas darba problēmas un ka nepieciešamības gadījumā viņi saņems atbalstu.

Vērtējums: labi

4.7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas ar Liepājas pilsētas domi, Izglītības pārvaldi, visām Liepājas pilsētas izglītības iestādēm un citām pašvaldības institūcijām, kā arī nevalstiskajām organizācijām Latvijā, Liepājā un pasaulē. Skolotāji regulāri iesaistās mācību priekšmetu skolotāju metodisko apvienību darbā.

Skolas darba popularizēšanai skola sadarbojas arī ar vietējiem masu medijiem. Skolēnu tiesību aizsardzību jautājumos skolas sadarbojas ar Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un Bāriņtiesu. Skolēnu sociālo problēmu risināšanā tiek iesaistīts pilsētas Sociālais dienests. Preventīvajā darbā ar skolēniem atbildības, pienākumu un tiesību izpratnes veidošanā skola regulāri sadarbojas ar pašvaldības un Valsts policiju, Valsts Probācijas dienestu, Liepājas pilsētas Domes Bērnu tiesību aizsardzības komisiju.

Izglītojamo skolas kavējumu problēmas risināšanā skola regulāri sadarbojas ar Liepājas pilsētas Sociālā dienesta Ģimenes atbalsta daļas sociālajām darbiniecēm, kā arī sociālais pedagogs skolā organizē Starpinstitūciju profesionāļu komandas darbu, kurā tiek iesaistīti dažādu valsts un pašvaldības institūciju pārstāvji (policijas, bāriņtiesas, sociālā dienesta u.c.) audzēkņi un viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji. Katrs gadījums tiek izskatīts individuāli.

Lielākoties veiksmīgi sadarbības rezultāti ar citām pašvaldības un valsts institūcijām ir gadījumos, kad audzēkņiem ir nepieciešama sociālā vai psiholoģiskā palīdzība un atbalsts. Sadarbība ar domes Bērnu tiesību aizsardzības komisiju ir veiksmīga.

Veselīga dzīvesveida popularizēšanai skola sadarbojas ar Liepājas Viegatlētikas klubu, Liepājas basketbola klubu Triobet/Liepāja, hokeja klubu Liepāja, Sarkano Krustu u.c.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Skola regulāri rosina skolēnus un skolotājus piedalīties visdažādākajos pilsētas, valsts un starptautiska mēroga ārpusskolas pasākumos – konkursos, sacensībās, izstādēs u.c. kā arī lepojas ar katra skolēna, skolēnu grupas un skolotāju sasniegumiem tajos.

5.1 Pateicības un apbalvojumi skolai

2013. gads:

- 2012./2013. mācību gadā skola organizē pilsētas mēroga pasākumu „Citāda zinātne” piesaistot 612 interesentus ne tikai no Liepājas pilsētas, bet arī no Liepājas rajona un novada;
- iegūta „Microsoft” inovāciju balva – skola kļūst par „Microsoft Inovatīvu skolu”;
- pateicība par Liepājas vārda un skolas labās pieredzes popularizēšanu 2012./2013. mācību gadā;
- atzinība par skolas pedagogu aktīvo dalību Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu, 2013. gada 11. janvāris;
- sertifikāts par dalību AS „Grindeks” fonda „Zinātnes un izglītības atbalstam” salidojumā, 2013. gada 3. aprīlis;
- diploms par iegūto 3. vietu pamatskolu grupā pirmās palīdzības sacensībās, 2013. gada 10. maijs;
- pateicība par ieguldījumu Karjeras nedēļas 2013 organizēšanā, 2013. gada 11. oktobris;
- pateicība par veiksmīgu piedalīšanos karjeras nedēļas „Vai zini, kas būsi Tu?” erudīcijas konkursā „Izzini profesiju”, 2013. gada 11. oktobris;
- atzinība par skolas pedagogu aktīvo darbību Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu, 2013. gada 18. decembris;
- diploms par iegūto 2. vietu atkritumu šķirošanas akcijā „Domā par nākotni!”, 2013. gada 19. decembris.

2014. gads:

- 2013./2014. mācību gadā skola organizē pilsētas mēroga pasākumu „Citāda zinātne” piesaistot 583 interesentus ne tikai no Liepājas pilsētas, bet arī no Liepājas rajona un novada;
- iegūts „Microsoft Showcase School” status (tādas skolas ir tikai 150 pasaulē);
- atzinība par aktīvu līdzdalību konferencē „Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētās programmas – karjeras prasmju attīstīšanai”, 2014. gada 20. februārī;
- pateicība par piedalīšanos Liepājas A. Puškina 2. vidusskolas rīkotajā konferencē, 2014. gada 25. februāris;
- pateicība par aktīvu un radošu darbu Liepājas skolēnu darbu izstādē „Pet pudeles pārvērtības”, 2014. gada 28. februāris;
- diploms par saturīgu un radošu citādas mācību dienas organizēšanu izglītības iestādē, 2014. gada 26. marts;
- pateicība par sadarbību Bērnu tautas deju svētku „Pilna sauja dzintariņu” rīkošanā, 2014. gada 28. marts;
- pateicība par sadarbību 10. Tautas deju festivāla „Aprīļa pilieni” organizēšanā, 2014. gada 5. aprīlis;

- pateicība par sadarbību pieredzes apmaiņā izglītības iestādes darba organizācijā, 2014. gada 25. aprīlis;
- pateicība par sniegto atbalstu orientēšanās spēļu „Liepājas pēdas Latvijā” organizēšanā, 2014. gada 8. maijs;
- diploms par izcīnīto 2. vietu vidusskolu grupā 2013./2014. mācību gada kopvērtējumā, 2014. gada 10. – 11. maijs;
- atzinība par piedalīšanos jauno satiksmes dalībnieku forumā, 2014. gada 6. – 7. jūnijs;
- pateicība par aktīvu piedalīšanos 2014. gada 3. septembra Liepājas lasītāju dienā „Lasīt ir stilīgi!”, 2014. gada 3. septembris;
- pateicība par ieguldījumu Karjeras nedēļas 2014 organizēšanā, 2014. gads 13. – 17. oktobris;
- apliecinājums par 2014./2015. mācību gada Junior Achievement – Young Enterprise Latvija dalībiskolas statusu, 2014. gada 20. oktobrī;
- pateicība par sadarbību muzejpasākumā „Atver durvis skolas muzejā”, 2014. gada 23. oktobris;
- atzinība par atbalstu un aktīvu līdzdalību kustības „Draudzīga skola” iniciatīvas „Skolēnu reģionālie forumi” organizēšanā, 2014. gada 24. oktobris;
- pateicība par dalību OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2015) izmēģinājuma pētījuma īstenošanā ESF projekta „Atbalsts izglītības pētījumiem”, vienošanās Nr.2011/0011/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001, ietvaros, 2014. gads.

2015. gads:

- atkārtoti iegūts „Microsoft Showcase School” statuss (šāds statuss ir piešķirts tikai 400 skolām pasaulē);
- Samsung skola nāktonei „Skolotājs 3.0” uzvarētājs Jaunatnes žūrijā, 2. vieta kopvērtējumā;
- iegūst Globālās izglītības centra statusu Liepājā;
- apliecinājums par 2015./2016. mācību gada Junior Achievement – Young Enterprise Latvija dalībiskolas statusu, 2015. gada 1. septembris;
- pateicība par ieguldīto darbu RIMC metodiskā centra uzņemšanā 2015. gada 29. septembrī, 2015. gada 7. oktobris;
- pateicība par ieguldīto darbu Latvijas Pašvaldību savienības, novadu izglītības pārvalžu vadītāju uzņemšanā 2015. gada 2015. gada 17. oktobris;
- pateicība par aktīvu dalību projektā „Eiropas pēdas Latvijā. 2015”, 2015. gada 5. novembris;
- pateicība par ieguldījumu globālās izglītības jautājumu aktualizēšanā, iesaistoties starptautiska projekta „Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos” īstenošanā no 2012. gada janvāra līdz 2015. gada decembrim, 2015. gada 4. decembrī;
- pateicība par dalību OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2015) pamatpētījuma īstenošanā ESF projekta „Atbalsts izglītības pētījumiem”, vienošanās Nr.2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001, ietvaros, 2015. gads.

2016. gads

- diploms par iegūto 2. vietu robotikas “First Lego League” konkursā, 2016. gada 20. februāris.
- diploms par iegūto 2. vietu Swedbank Finanšu institūta pētniecisko un radošo darbu konkursā „Jaunais finanšu eksperts 2016”, 2016. gada 23. februāris;

5.2 Skolas dalība dažāda veida projektos

2007./2008. mācību gads		
Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas priekšmetos.	ESF
2	Ieteikumu izstrāde pedagogu profesionālās karjeras attīstības modelim atbilstīgi izveidotajai pedagogu tālākizglītības sistēmai.	ESF
3	Skolēnu vasaras nometne „Saldskābais smaids”.	Liepājas Dome, līdzfinansējums
4	1. – 9. klašu skolotāju pieredzes apmaiņas brauciens uz Latvijas vai Lietuvas skolām.	Pašfinansējums

2008./2009. mācību gads		
Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas priekšmetos.	ESF
2	Apakšprogramma "Bērnu žūrija".	VKF kultūras programmas "Lasīšanas veicināšana"
3	Konkurss – skate „Mana skola”.	IZM VJIC
4	ZZ Čempionāts.	TELE 2, Avantis
5	Bērnu un jauniešu nometne ”Saldskābais smaids”.	Liepājas IP
6	Skolu daudzpusējās partnerības projekts „Tourism and Environmentally Valuable Areas”.	COMENIUS

2009./2010. mācību gads		
Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība, dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas priekšmetos.	ESF
2	Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos.	ESF
3	Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos.	ESF
4	Apakšprogramma “Bērnu žūrija”.	VKF kultūras programmas "Lasīšanas veicināšana"
5	ZZ Čempionāts.	TELE 2, Avantis
6	Bērnu un jauniešu nometne “Saldskābais smaids”.	Liepājas IP

2010./2011. mācību gads		
Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģijas priekšmetos.	ESF
2	Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos.	ESF
3	Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos.	ESF

4	Apakšprogramma "Bērnu žūrija".	VKF kultūras programmas "Lasīšanas veicināšana"
5	ZZ Čempionāts.	TELE 2, Avantis
6	Bērnu un jauniešu nometne "Saldskābais smaids".	Liepājas IP

2011./2012. mācību gads

Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos.	ESF
2	Apakšprogramma „Bērnu žūrija”.	VKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana”
3	Bērnu un jauniešu nometne „Saldskābais smaids”.	Liepājas IP
4	ZZ Čempionāts.	TELE 2, Avantis
5	Skolu daudzpusējās partnerības projekts „A Journey through Life and Time”.	COMENIUS

2012./2013. mācību gads

Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Skolu daudzpusējās partnerības projekts „A Journey through Life and Time”.	COMENIUS
2	Skolu pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide.	COMENIUS
3	Bērnu un jauniešu nometne „Saldskābais smaids”.	Liepājas IP
4	Kultūras projekts „Citādas skolas multimedialā telpa”.	Liepājas KP
5	Apakšprogramma „Bērnu žūrija”.	VKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana”

2013./2014. mācību gads

Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1	Skolu daudzpusējās partnerības projekts „A Journey through Life and Time”.	COMENIUS
2.	Skolu pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide.	COMENIUS
3.	Bērnu un jauniešu nometne „Saldskābais smaids”.	Liepājas IP
4.	Bērnu un jauniešu nometne „360 stundās apkārt pasaulei”.	Liepājas IP
5.	Kultūras projekts „Citādas skolas multimedialā telpa”.	Liepājas KP
6	Apakšprogramma „Bērnu žūrija”.	VKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana”

2014./2015. mācību gads

Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1.	Skolu stratēģiskās partnerības projekts „Easy: Entrepreneurial and Skillful Youth”.	Erasmus+ K2

2.	Skolu pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide „Cluster of Pedagogical Innovations”.	Erasmus+ K1
3.	Bērnu un jauniešu nometne „Saldu smaidi”.	Liepājas IP
4.	Bērnu un jauniešu nometne „360 stundās apkārt pasaulei”.	Pašfinansējums
5.	Kultūras projekts „Jauno uzņēmēju <i>start-up</i> kultūras darbnīca”.	Liepājas KP
6.	Apakšprogramma „Bērnu žūrija”.	VKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana”
7.	Skolu stratēģiskās partnerības projekts „MEDIA: Media-based Entrepreneurial Development of Initiative Adolescence”.	Erasmus+ K2
8.	Meiteņu programmēšanas skola „Pink Cloud”.	Bocconi universitāte
9.	Junior Achievement Latvia.	Pašfinansējums
10.	Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos.	Pašfinansējums
11.	Pamatskolas uzņēmējdarbības vispasaules projekts „Global Enterprise Challenge”.	Pašfinansējums
12.	Skolotāju apmācību aplikācijas izstrādes projekts „Learnathon Budapest”.	IATEFL, Ungārija
13.	Vispasaules skolu attīstības projekts „Microsoft Showcase School”.	Pašfinansējums
14.	Samsung skola nāktonei „Skolotājs 3.0”.	Samsung Latvija
15.	Skolas vides transformācijas projekts „Alpīnisma siena”.	Liepājas IP

2015./2016. mācību gads

Nr.	Projekta nosaukums	Finansētājs
1.	Skolu stratēģiskās partnerības projekts „Easy: Entrepreneurial and Skillful Youth”.	Erasmus+ K2
2.	Skolu pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide „Cluster of Pedagogical Innovations: Spreading Europa-wide”.	Erasmus+ K1
3.	Bērnu un jauniešu nometne „Saldu smaidi”.	Liepājas IP
4.	Skolu pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide „Cluster of Pedagogical Innovations”.	Erasmus+ K1
5.	Apakšprogramma „Bērnu žūrija”.	VKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana”
6.	Skolu stratēģiskās partnerības projekts „MEDIA: Media-based Entrepreneurial Development of Initiative Adolescence”.	Erasmus+ K2
7.	Junior Achievement Latvia.	Pašfinansējums
8.	Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos.	Pašfinansējums
9.	Pamatskolas uzņēmējdarbības vispasaules projekts „Global Enterprise Challenge”.	Pašfinansējums
10.	Vispasaules skolu attīstības projekts „Microsoft Showcase School”.	Pašfinansējums
11.	Skolu stratēģiskās partnerības projekts „Elios”.	Erasmus+ K2
12.	Skolas vides transformācijas projekts „Alpīnisma siena 2.0”.	Liepājas IP

5.3 Vidusskolēnu sasniegumi valstī konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

2014./2015. mācību gads

Apbalvojums	Pasākums	Klase	Skolēna vārds, uzvārds	Skolotāja vārds, uzvārds
3. vieta	Pilsētas Angļu valodas olimpiāde vidusskolai	11.a	Valters Piļķis	Solvita Matvejeva
2. vieta	Pilsētas angļu valodas olimpiāde vidusskolai	10.a	Viktors Musijenko	Solvita Matvejeva
2. vieta	Pilsētas LiepU matemātikas olimpiāde	12.a	Sabīne Orlova	Jolanta Klamere
3. vieta	Pilsētas LiepU matemātikas olimpiāde	12.a	Dāvis Vecbaštiks	Jolanta Klamere
Atzinība	Pilsētas vēstures olimpiāde	12.a	Kristīne Liubina	Sintija Pūce
2. vieta	Pilsētas ekonomikas olimpiāde 10. – 12. klasēm	12.a	Dāvis Vecbaštiks	Aira Brizga
3. vieta	Pilsētas ekonomikas olimpiāde 10. – 12. klasēm	12.a	Sabīne Orlova	Aira Brizga
Atzinība	Pilsētas ekonomikas olimpiāde 10. – 12. klasēm	12.a	Anete Žuravska	Aira Brizga
Atzinība	Pilsētas ģeografijas olimpiāde 10. – 12. klasēm	11.a	Jānis Sproģis	Aira Brizga
Atzinība	Pilsētas ģeografijas olimpiāde 10. – 12. klasēm	12.a	Toms Reinhardts	Aira Brizga
2. vieta	Kurzemes reģionālā olimpiāde angļu valodā vidusskolēniem	10.a	Viktors Musijenko	Solvita Matvejeva
Atzinība	Pilsētas Liepājas Universitātes Datorzinātņu olimpiāde	10.a	Elviss Straupenieks	Inese Viļumsone
Atzinība	Pilsētas Liepājas Universitātes Datorzinātņu olimpiāde	6.a	Kristers Straupenieks	Inese Viļumsone
Atzinība	Valsts atklātā matemātikas olimpiāde	7.a	Gunārs Bonka	Edīte PAGRABA

2015./2016. mācību gads

Apbalvojums	Pasākums	Klase	Skolēna vārds, uzvārds	Skolotāja vārds, uzvārds
3. vieta	Pilsētas vidusskolas angļu valodas olimpiāde	12.a	Valters Piļķis	Solvita Matvejeva
Atzinība	Pilsētas vidusskolas angļu valodas olimpiāde	12.a	Jānis Sproģis	Solvita Matvejeva
1. vieta	Pilsētas vidusskolas angļu valodas olimpiāde	11.a	Viktors Musijenko	Solvita Matvejeva
Atzinība	Pilsētas vidusskolas angļu valodas olimpiāde	10.a	Emīls Magone	Solvita Matvejeva
3. vieta	Pilsētas vidusskolas krievu valodas olimpiāde	12.a	Dinija Diāna Dandzberga	Jeļena Belova
Dalība	Pilsētas vidusskolas krievu valodas olimpiāde	12.a	Agnese Vereščagina	Jeļena Belova

Dalība	Pilsētas vidusskolas krievu valodas olimpiāde	11.a	Viktors Musijenko	Jeļena Belova
3. vieta	Pilsētas matemātikas olimpiāde	10.a	Dāvis Stogņijenko	Jolanta Klamere
3. vieta	Pilsētas matemātikas olimpiāde	10.a	Līva Gundega Ermansone	Jolanta Klamere

5.4 Liepājas Raiņa 6. vidusskolas pedagogi – grāmatu autori

- Edīte Pagraba – Pārbaudes darbi matemātikā 7. klasei, Rīga, izdevniecība „Pētergailis”, 2007.
- Edīte Pagraba – Neparasti uzdevumi matemātikā 5. – 6. klasei, Rīga, izdevniecība „Pētergailis”, 2007.
- Edīte Pagraba – Matemātika jautri un nopietni pamatskolai, Rīga, izdevniecība „Raka”, 2009.
- Daiga Muižule – Kā iepazīt sevi, Rīga, izdevniecība „Raka”, 2011.
- Edīte Bahura – Mācību un kontroles darbi latviešu valodā 6. klasei, Rīga, „Zvaigzne ABC”, 2001
- Edīte Bahura – Mācību un kontroles darbi latviešu valodā 5. klasei, Rīga, „Zvaigzne ABC”, 1997

6. Skolas turpmākā attīstība

Skolas turpmākā attīstība tiek plānota, ņemot vērā Liepājas pilsētas izglītības nozares attīstības koncepciju 2015. – 2020. gadam, skolas ieplānoto stratēģiju saskaņā ar izvirzīto mērķi, vīziju un pašvērtējuma secinājumus.

Ņemot vērā aktuālās tendences Liepājas skolu tīkla attīstībā, skolai nepieciešams nostabilizēt savu unikālo pozīciju visos izglītības līmeņos. Atbilstoši pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem, ir izvirzītas prioritātes turpmākajam plānošanas periodam (no 2016. līdz 2020. gadam):

Mācību saturs

1. Jēgpilnas starpdisciplināras saiknes veidošana mācību un audzināšanas procesā, ietvērojot zināšanu un prasmju veseluma principu (*Blended learning* un *Deep learning*).

Mācīšana un mācīšanās

1. Izglītības programmu īstenošanas funkcionālās koncepcijas pilnveide darbam *Flipped Classroom* klasēs, izmantojot *Deep Learning* metodiku ar mērķi izveidot efektīvu, jaunākajos izglītības un pedagoģijas pētījumos pamatotu mācību procesa organizācijas sistēmu, kas dotu iespēju katra skolēna radošai izpausmei, sadarbības un mācīšanās iemaņu attīstībai, veicinātu pašiniciatīvu, pašdisciplīnu un atbildību par savu mācīšanos un rīcību.
2. Pilnveidot pamatizglītības programmas realizācijas mehānismus, iestrādājot tajos pedagoģiskās pieejas, kas veicina skolēnu radošumu, kompetenci sadarboties, daudzveidīgu mācību iemaņu attīstību.
3. Organizēt skolotājiem apmācības par *Flipped Classroom* un *Deep Learning* metodiku.
4. Sekmēt skolotāju tālākizglītību, piesaistot Latvijā un pasaulē atzītus ekspertus.
5. Motivēt skolotājus pārmaiņām, piedaloties konferencēs, veicot pētījumus un savstarpēji mācoties.

Skolēnu sasniegumi

1. Mērķtiecīgi motivēt audzēkņus apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus mācību sasniegumus.
2. Atbalstīt audzēkņu pašrealizācijas kompetences savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā.
3. Izveidot modeli, kas maksimāli veicinātu katra skolēna individuālo izaugsmi, veicot regulārus progresu mērījumus, uzdevumu korekcijas, lai sasniegtu izcilus akadēmiskos rādītājus un sociālās prasmes.

Atbalsts skolēniem

1. Mērķtiecīgi motivēt audzēkņus apzinīgai karjerai un tālākizglītībai.
2. Sadarbība ar skolēnu, viņa vecākiem un kouču vai karjeras konsultantu.
3. Nodrošināt obligātās pamatizglītības ieguvī visiem skolas skolēniem, sagatavojot mācībām nākamajā izglītības pakāpē vai profesionālajā darbībā.

Skolas vide

1. Izveidot pārskatāmu skolas darba organizācijas e-vidi, kurā pieejami resursi ikviena pedagoga darba plānošanai, pārraudzībai un ideju aprītei.
2. Radīt tehnoloģisko risinājumu pārejai skolēns 1:1 ar datoru.
3. Turpināt veidot pētījumos balstītu mūsdienīgu izglītības vides konceptu.
4. Realizēt skolas stadiona renovācijas projektu.

Resursi

1. Aktīvi piedalīties dažādos valsts un starptautiskos projektos, lai piesaistītu papildu resursus skolas fiziskās un intelektuālās vides attīstībai.

2. Radīt finanšu risinājumu pārejai skolēns 1:1 ar datoru.
3. Turpināt veidot pētījumos balstītu mūsdienīgu izglītības vides konceptu.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

1. Lai uzlabotu informācijas apriti un darba kvalitātes nodrošināšanu, ieviest administrācijas komandas darbā LEEN menedžmenta elementus.
2. Skolas darbības analizē un novērtēšanā izmantot specializētu datorprogrammu, piemēram, EDURIO.
3. Analizēt pedagogu un direktora individuālajās pārrunās iegūto informāciju un efektīvāk izmantot iegūtos datus visas skolas darbības jomās.

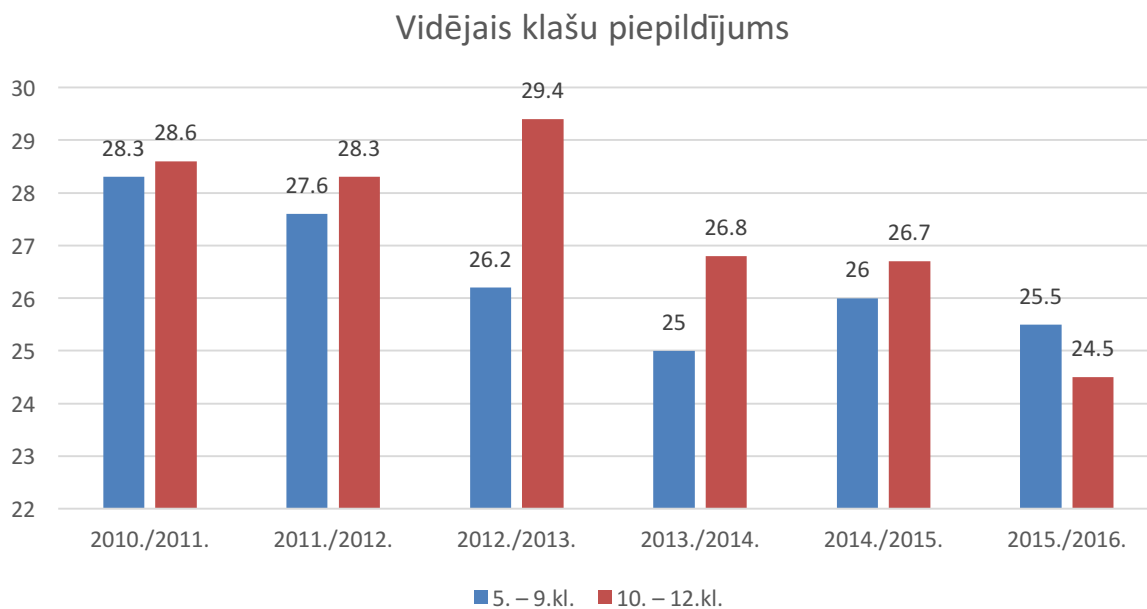
7. Rezultatīvo rādītāju kopsavilkumu tabula

Pamatjoma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējums
1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas	
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3. Skolēnu sasniegumi	
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas dabā	–
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	–
4. Atbalsts skolēniem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	labi
4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	–
4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni	labi
5. Skolas vide	
5.1. Mikroklimats	labi
5.2. Fiziskā vide	ļoti labi
6. Skolas resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
6.2. Personālrresursi	labi
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

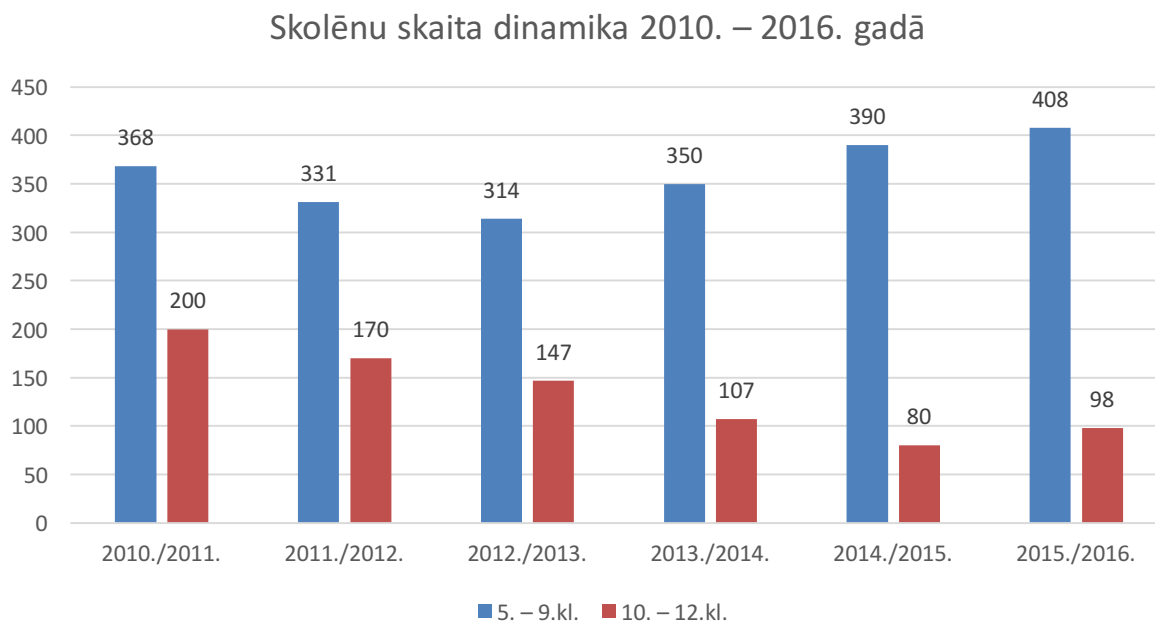
8. Pielikumi

1. pielikums

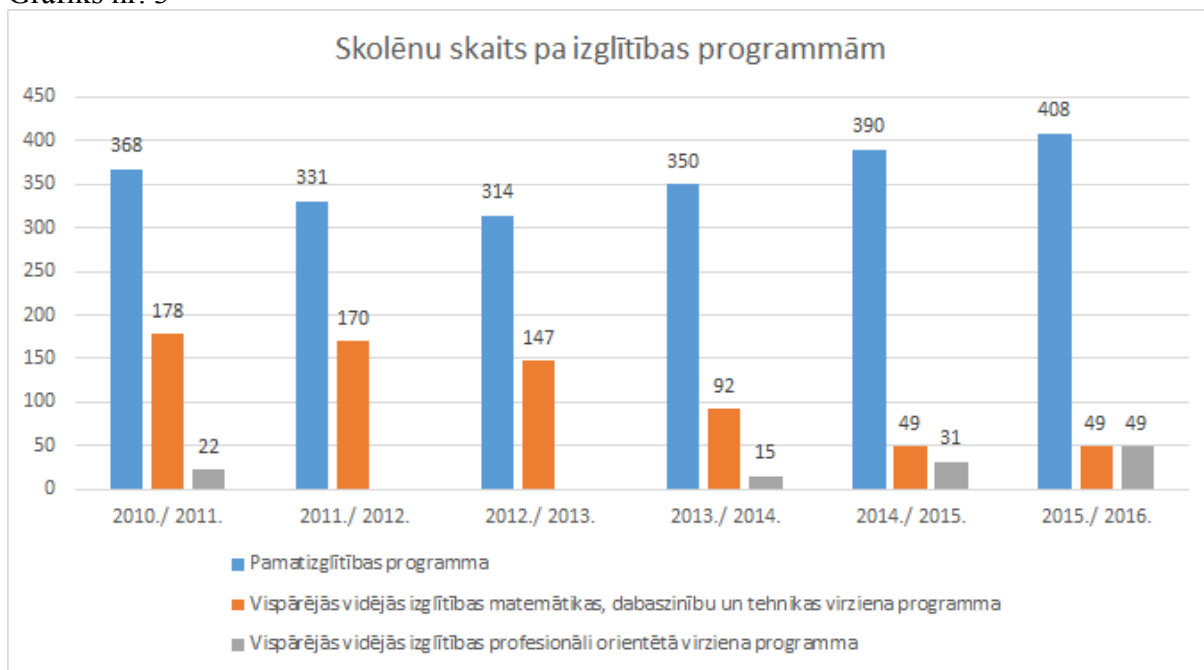
Grafiks nr. 1



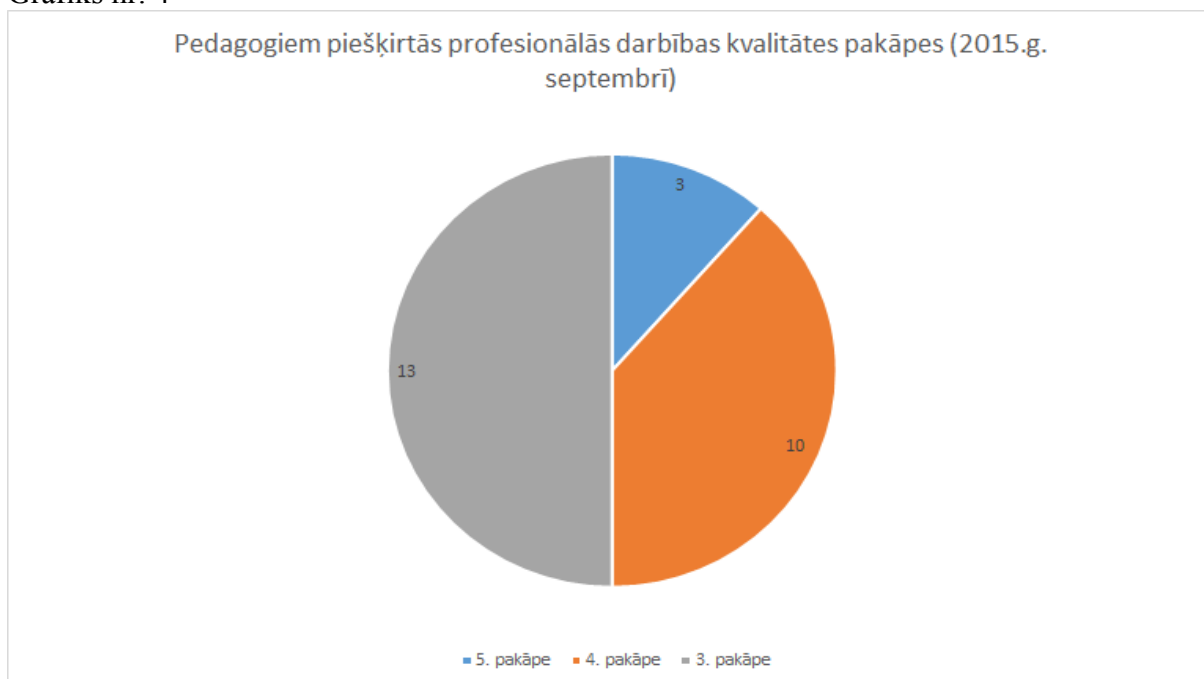
Grafiks nr. 2



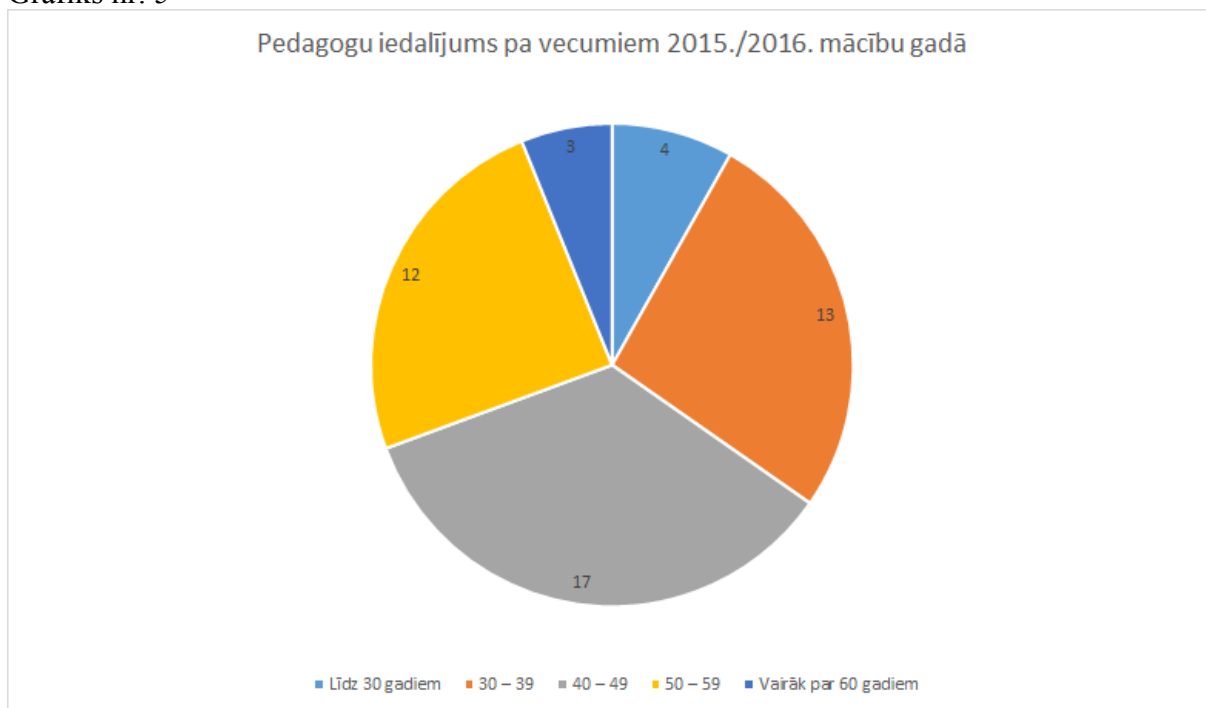
Grafiks nr. 3



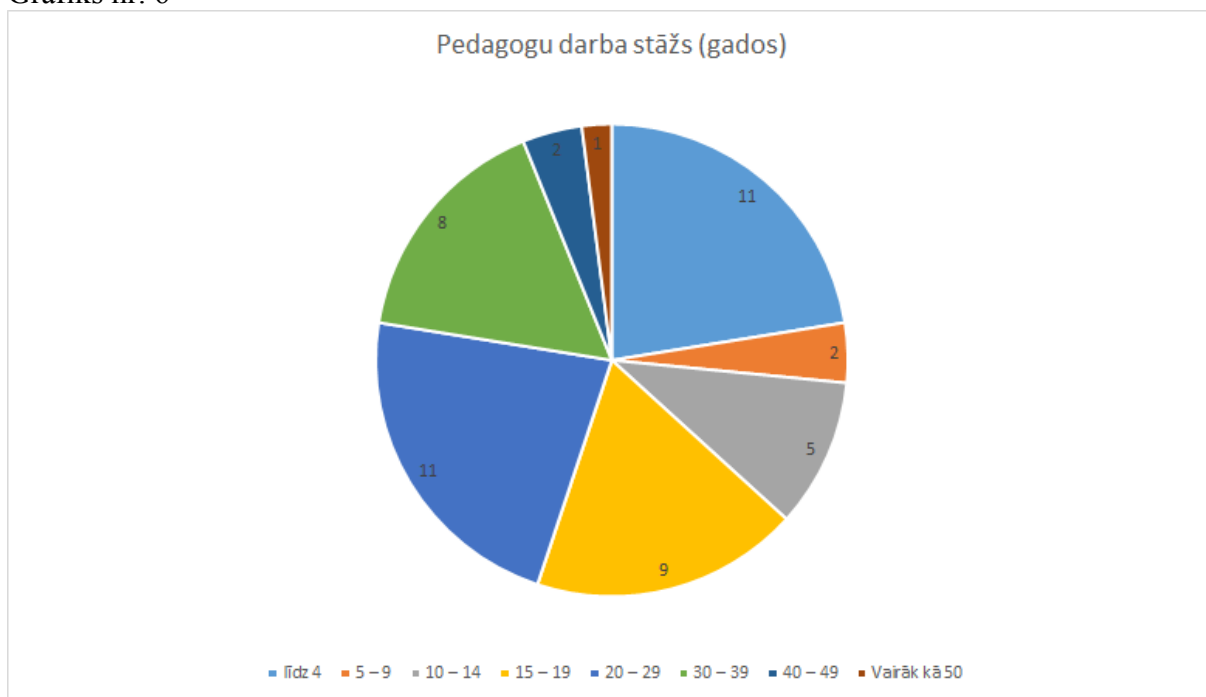
Grafiks nr. 4



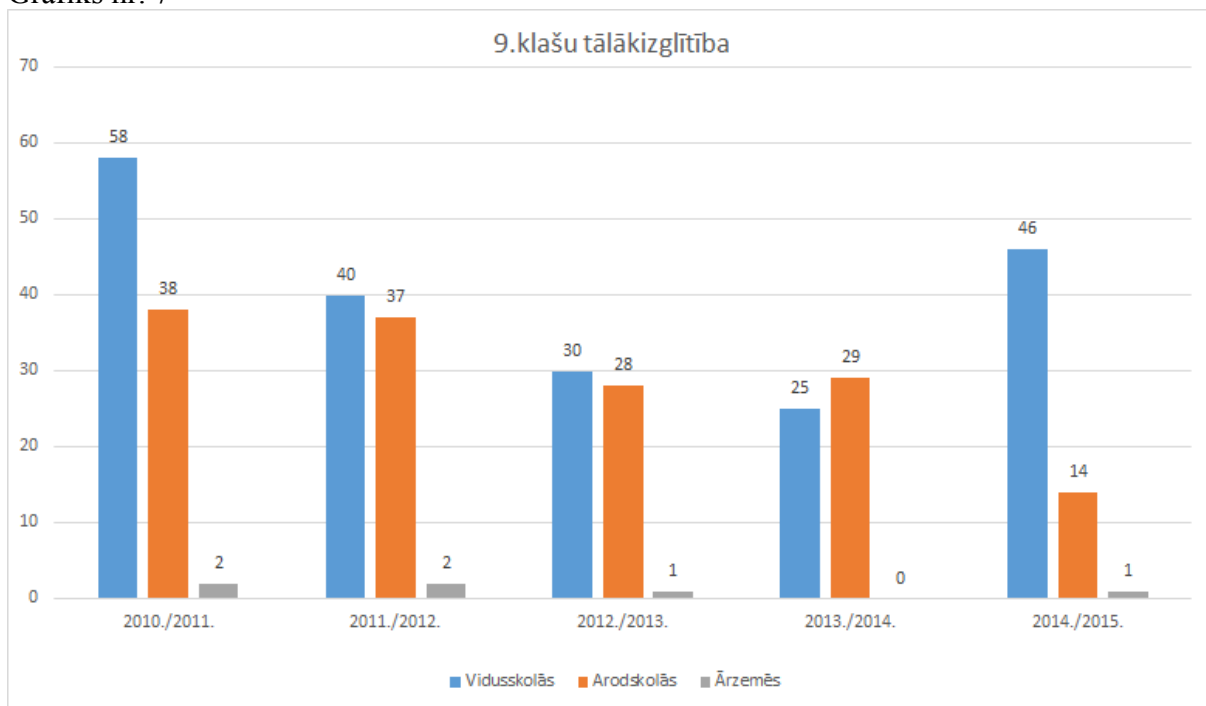
Grafiks nr. 5



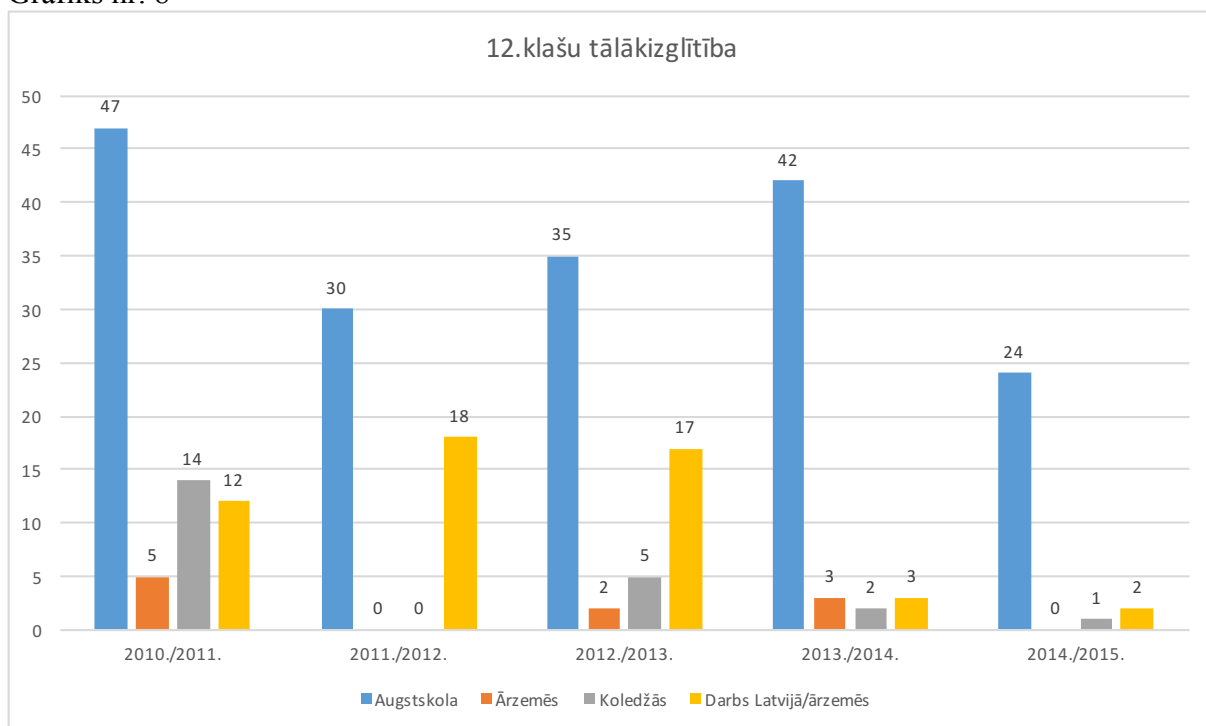
Grafiks nr. 6



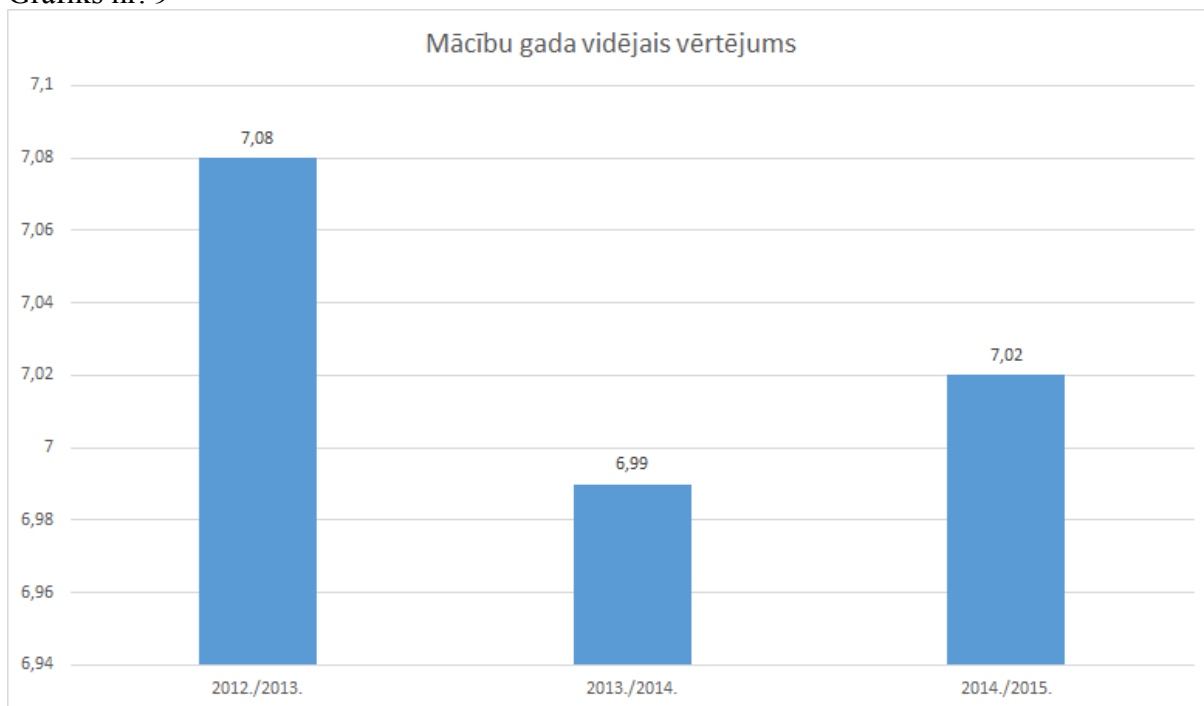
Grafiks nr. 7



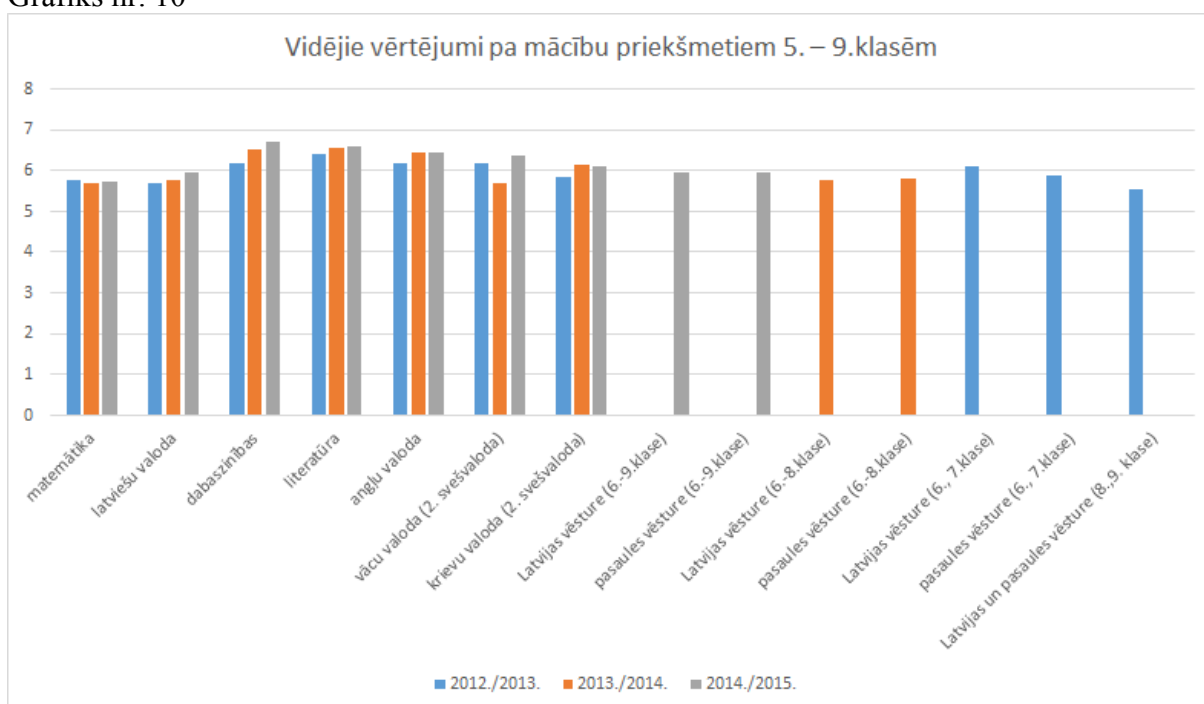
Grafiks nr. 8



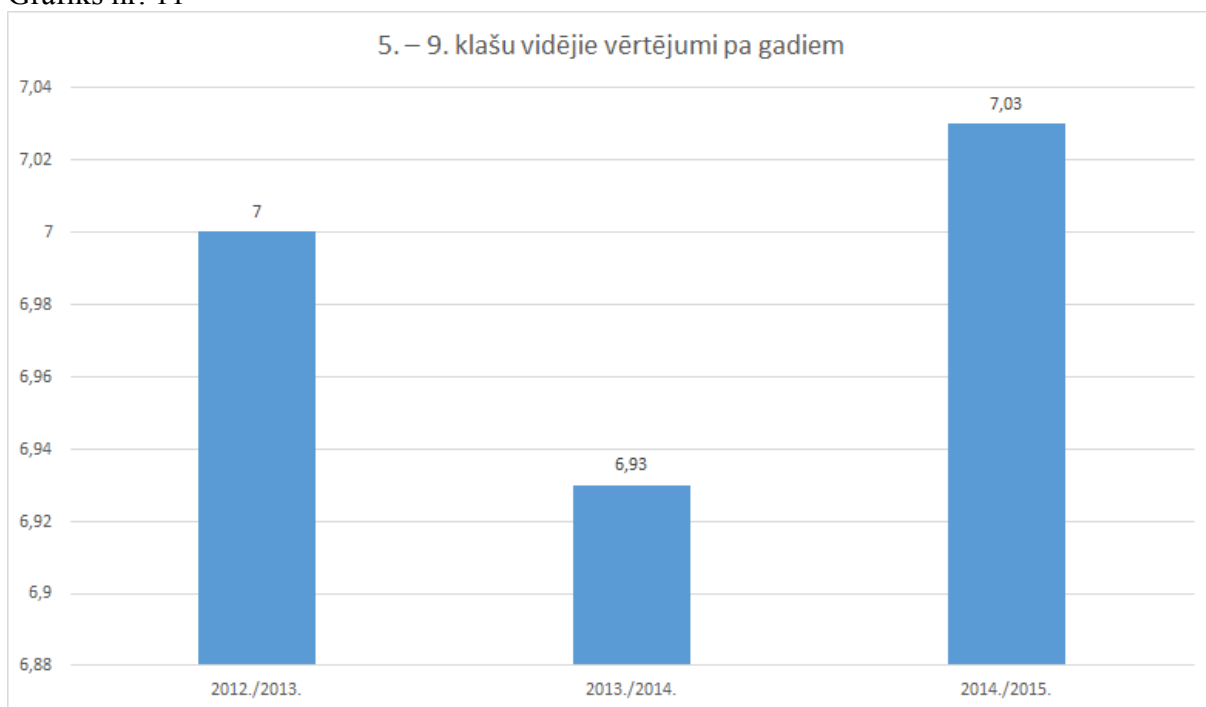
Grafiks nr. 9



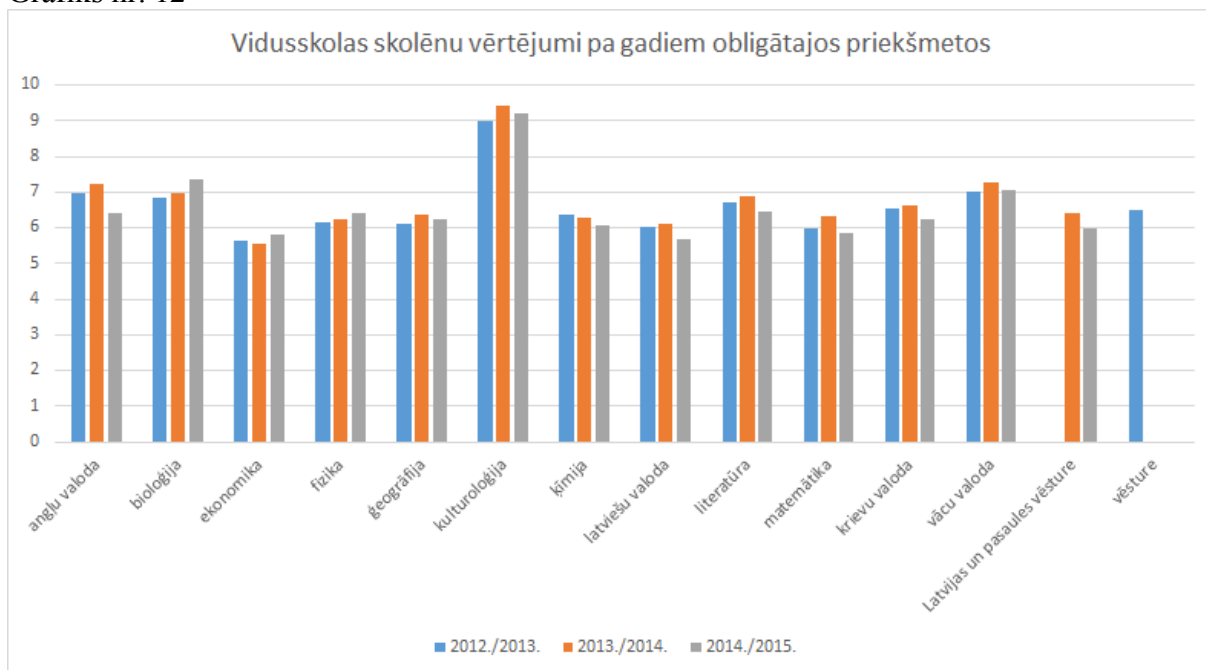
Grafiks nr. 10



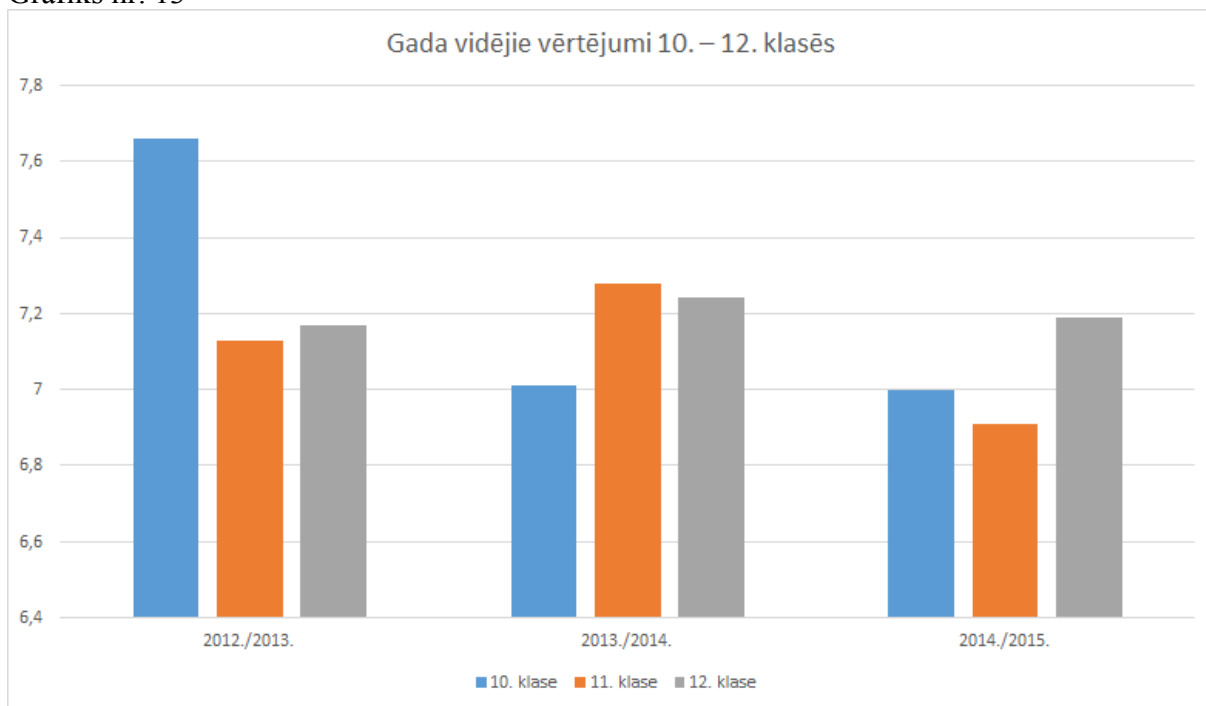
Grafiks nr. 11



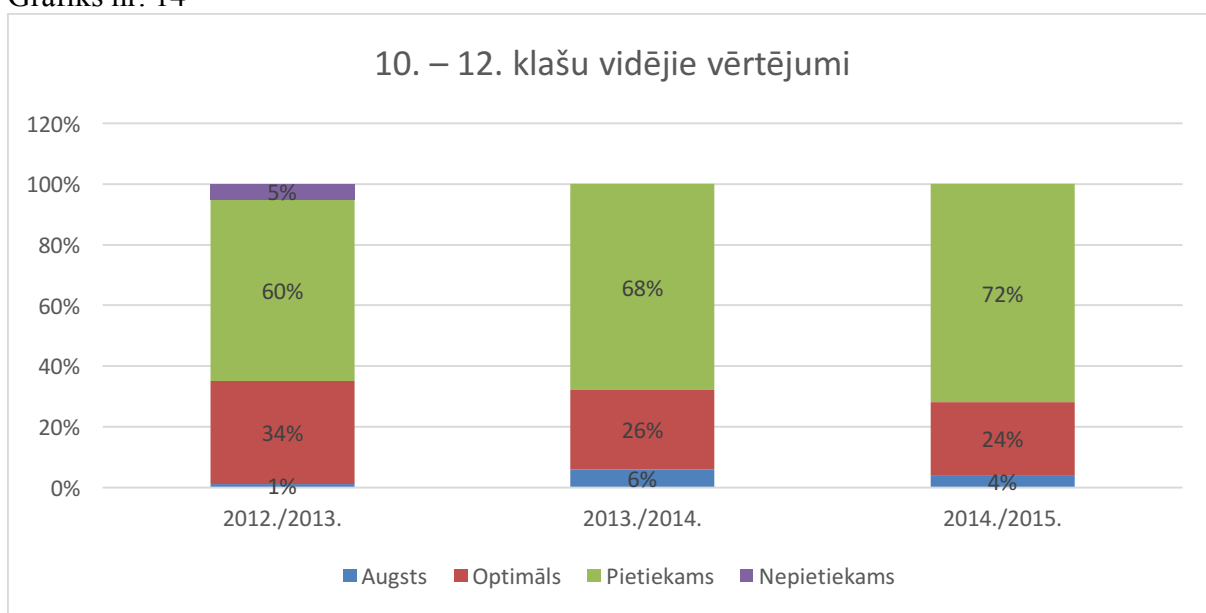
Grafiks nr. 12



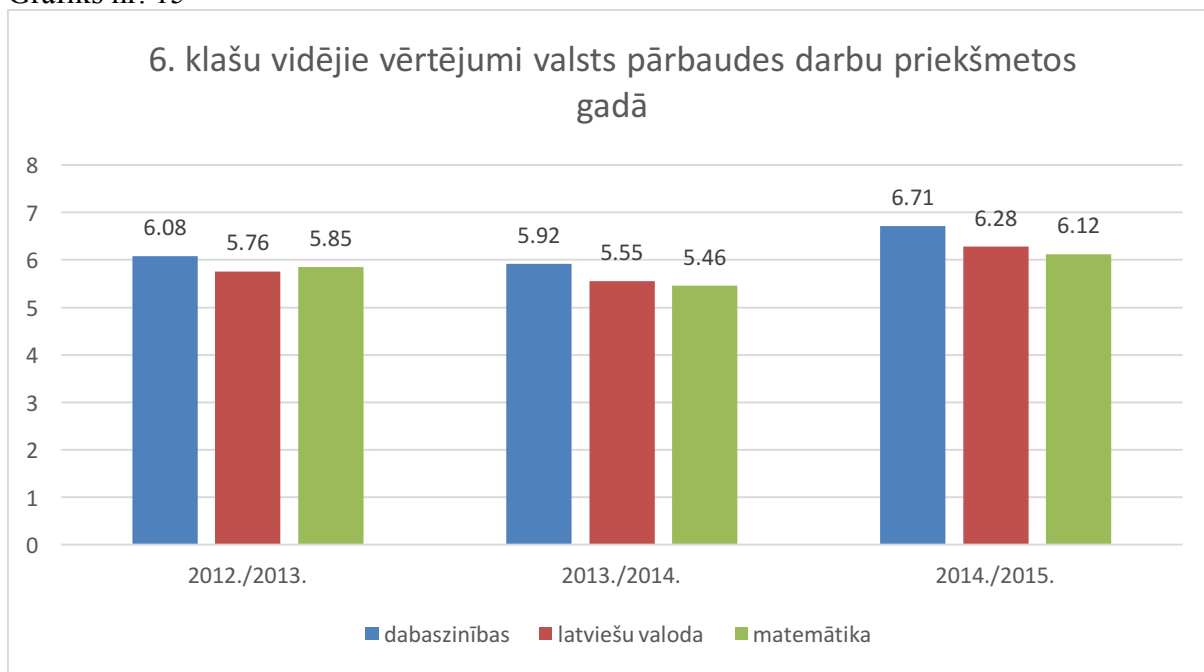
Grafiks nr. 13



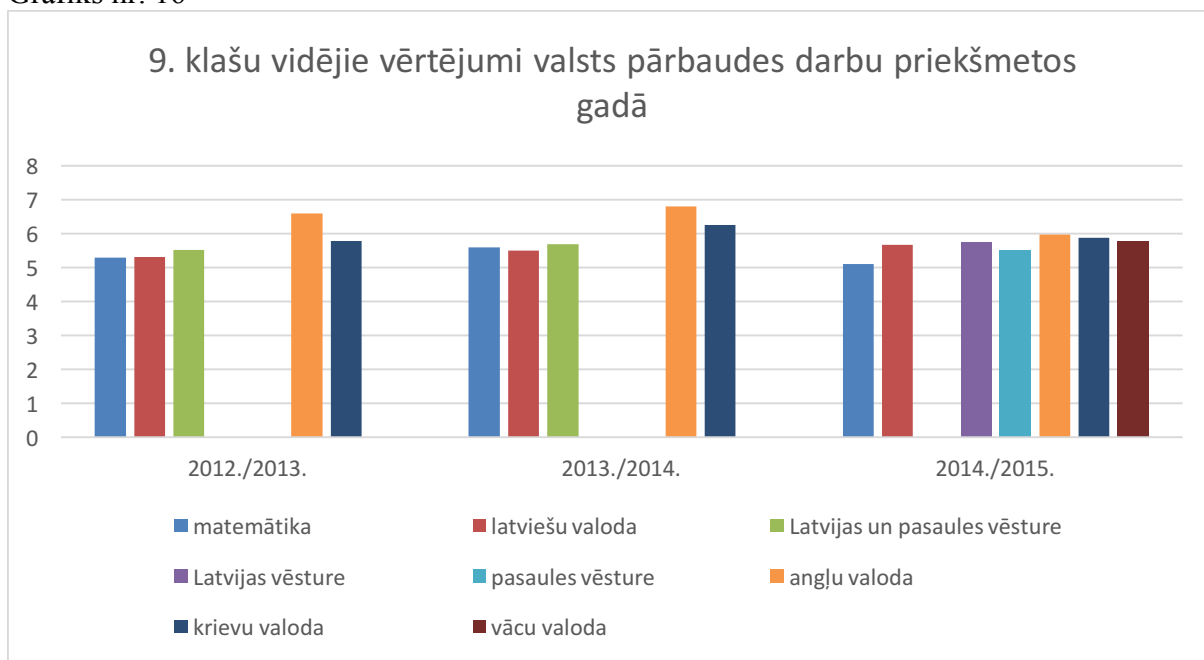
Grafiks nr. 14



Grafiks nr. 15



Grafiks nr. 16



Pašvērtējuma ziņojums apspriests un akceptēts skolas operatīvajā sanāksmes sēdē 26.02.2016

Liepājas Raiņa 6. vidusskolas

direktors _____

(paraksts)

/ Kārlis Strautiņš /

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes

vadītājās p.i. _____

(paraksts)

/ Kristīne Niedre-Lathere /

(vārds, uzvārds)

(datums)