



Ganību iela 106, Liepājā, LV-3411
Reģ. nr. 3013900933

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepāja
2020. gada

I Vispārīgā daļa	3
1. Liepājas Raiņa 6. vidusskolas vispārīgs raksturojums	3
1.2. Izglītības iestādē īstenotās programmas	4
1.3. Pedagoģi un atbalsta personāls	4
1.4. Izglītības iestādes vīzija un vērtības	5
1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020. māc.g.	6
1.6. Lielākie projekti 2019./2020. māc.g.	6
II Izglītības iestādes darbības jomu pašvērtējums un tālākā attīstība	11
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	11
2.1. Skolas darba uzdevumi 2017./2018. - 2019./2020. mācību gadā	11
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	13
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	13
3.2. Mācīšana un mācīšanās	13
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	13
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	14
3.3. Izglītojamo sasniegumi	16
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
3.4. Atbalsts izglītojamajiem	19
4. Turpmākā attīstība	26
Skolas prioritātes 2020. -2025. gadam	26
1. Pielikums	29
Liepājas Raiņa 6. vidusskolas sadarbības partneri	34

I Vispārīgā daļa

1. Liepājas Raiņa 6. vidusskolas vispārīgs raksturojums

Liepājas Raiņa 6. vidusskola (turpmāk tekstā – skola) ir Liepājas pilsētas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kas realizē vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Dibinātājs: Liepājas pilsētas dome, Rožu ielā 6, Liepājā, Latvijā, LV-3405, tālrunis: 63404750, interneta mājas lapa: www.liepaja.lv.

Skolas juridiskā adrese: Ganību iela 106, Liepājā, Latvijā, LV-3401, tālrunis: 63484344, mob. 22044304, e-pasts: 6vsk@liepaja.edu.lv, interneta mājas lapa: www.citadaskola.lv.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Darba likums, citi likumi, Skolas Nolikums, citi ārējie un iekšējie normatīvie akti.

Skola dibināta 1922. gada 24. novembrī kā Liepājas pilsētas 11. latviešu pamatskola. 1932. gada oktobrī skolai dots Jāņa Poruka vārds. 1949./1950. mācību gadā skolai dots pašreizējais nosaukums Liepājas Raiņa 6. vidusskola. Pašreizējā skolas ēka Liepājā, Ganību ielā 106 atklāta 1965. gada 1. septembrī. Līdz tam skola atradās K. Valdemāra ielā tagadējās Liepājas 12. vidusskolas telpās.

Liepājas Raiņa 6. vidusskola atrodas starp mikrorajonu „Ezerkrasts” un pilsētas centru, 700 m attālumā no Liepājas ezera. 1,5 km attālumā no skolas atrodas – Liepājas 10. vidusskola, 2 km attālumā no Liepājas Valsts 1. ģimnāzija, 1,8 km attālumā no Liepājas 8. vidusskola. Liepājas Ezerkrasta sākumskola, kuras skolēni pēc absolvētas 4. klases turpina izglītību Liepājas Raiņa 6. vidusskolā, atrodas 700 m attālumā. Skolai blakus atrodas sabiedriskā transporta – autobusu pietura.

Skola īsteno vienu pamatizglītības programmu 5. – 9. klašu posmā un trīs vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolai ir savs karogs, un zīmols.

Skolas teritorija ir 24 155 m², no kuriem apbūves laukums ir 2186,5 m², skolas telpu kopējā platība ir 5013,6 m², no tām mācību telpu platība ir 1780,0 m². Sporta un atpūtas telpu platība ir 1593,0m². Skolas telpu noslodze ir 93%. Skola atrodas 4 stāvu ēkā. Skolā izvietotas mūsdienīgas mācību un administratīvās telpas, bibliotēka, divas datorklases, aktu zāle un sporta zāle. Pagrabstāvā atrodas skolas ēdnīca. Skolas teritorijā ir mūsdienīgs stadions.

Skola savu atpazīstamību ir ieguvusi ar mūsdienīgi organizētu mācību procesu un augstu tehnoloģiju lietojuma īpatsvaru mācību stundās. Kopš 2014. gada skola ik gadu saņēma prestižo „Microsoft Showcase school” statusu. Kopš 2019. gada skola ir eTwining un ERASMUS+ vēstnieku skola.

Skolā pirmā svešvaloda ir angļu valoda, otrā svešvaloda ir krievu vai vācu valoda, bet trešā svešvaloda – krievu, vācu vai franču valoda tiek apgūta vidusskolā.

1.1. Izglītības iestādes izglītojamais skaits

Skolā mācās aptuveni 13% no visiem Liepājas vispārīgizglītojošo skolu skolēniem 5. – 12. klašu posmā (5391 skolēns). 2020. gada 1. septembrī skolā mācās 669 skolēni, strādā 62 skolotāji (no tiem pamatdarbā 48) un 19 tehniskie darbinieki.

Skolēnu skaits pēdējos 5 gados ir palielinājies par 200 skolēniem .



1.2. Izglītības iestādē īstenotās programmas

Skolā piedāvā sekojošas izglītības programmas:

Izglītības programma	2019./2021. māc.g.	2020./2021. māc.g.	KOPĀ 5. – 12. klase
Pamatzglītības programma, kods – 21011111	x	x	503
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods: 31013011	x	x	63
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma, kods: 31014011	x	x	41
Vispārējās vidējās izglītības programma, kods: 31016011		x	62
			669

1.3. Pedagogi un atbalsta personāls

2020. gada 1. septembrī skolā strādā 63 pedagogi, no tiem 48 pamatdarbā. Skolas vadību nodrošina direktors, četri vietnieki (3 likmes) un saimniecības vadītājs. Skolā darbojas atbalsta personāls, kas sastāv no direktora, sociālā pedagoga, direktora vietnieces izglītības jautājumos, medicīnas māsas un individuālās izaugsmes trenera (kouča). Skolā strādā bibliotekāre.

Visu skolas pedagogu izglītība atbilst likumā un Ministru kabineta noteikumos izvirzītajām prasībām.

Izglītība	Skaits
Augstākā izglītība	8
Augstākā pedagoģiskā izglītība	51
Ar maģistra grādu	37
No tiem ar doktora grādu	1
Studē	4

Skolā strādājošo skolotāju vidējais vecums ir 43 gadi, kas liecina par efektīvu ataudzes veidošanos. Liela uzmanība tiek pievērsta jēgpilnai pedagogu profesionālai pilnveidei, veidojot individuālas mācību trajektorijas, kas veidojas analizējot skolotāja profesionālo darbību.

1.4. Izglītības iestādes vīzija un vērtības

Liepājas Raiņa 6. vidusskola pēdējos 7 gados ir attīstījusi skolas zīmolu Citadaskola. Skolas zīmols pilsētā un Latvijā ir atpazīstams, darbinieki un skolēni jūtas piederīgi. EDURIO anketēšanas rezultāti 2020. gada aprīlī rāda, ka 94% pedagogu lepojas, ka strādā tieši šajā skolā.

Skolas Vīzija:

Mēs (skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki un partneri) izcilā komandas darbā kopīgi radām pozitīvas pārmaiņas pasaulē, atklājot un attīstot katra potenciālu, veidojot jaunus līderus – veselus, laimīgus, emocionāli inteligentus, iniciatīvas un radošuma bagātus cilvēkus. Es esmu Citadaskola.

CITĀDA SKOLA ir:

Cilvēkam – vislabākā vieta, kur strādāt radošiem, iedvesmojošiem skolotājiem un darbiniekiem un mācīties zinātkāriem, mērķtiecīgiem, iniciatīvas bagātiem jauniešiem – nākotnes līderiem, kas ir iedvesmoti būt par vislabākajiem cilvēkiem, kas rada pozitīvas pārmaiņas pasaulē caur savas personības piemēru, darbiem, jaunradītajiem produktiem, sabiedrisko darbību.

Partneriem – uzticams sadarbības tīkls, kurā skolēnu ģimenes, pašvaldība, uzņēmēji, vietējās un starptautiskās izglītības iestādes un nevalstiskās organizācijas kopā rada paliekošu ilgtspējīgu pievienoto vērtību caur iesaistīšanos un komandas darbu.

Planētai – draudzīga, kas veido ekoloģiski atbildīgus un ilgtspēju veicinošus paradumus sadzīvē, izglītības procesā, darba tirgū, uzņēmējdarbībā.

Produktivitātei – būt vienkāršai, skaidri saprotamai, elastīgai, inovatīvai organizācijai, kura ne tikai seko, bet arī veido jaunākās izglītības tendences, efektīvi izmantojot resursus, radot

iespējami lielāko pievienoto vērtību savos darbiniekos un skolēnos – topošajos, līderos, uzņēmējos, darbiniekos, investoros, vecākos, planētas Zeme atbildīgos pilsoņos.

Inovācijām – atvērta, pasaulē jaunāko tehnoloģiju, procesu, metožu, izglītības un sadarbības platformu lietotāja un radītāja, kas spēj ātri reaģēt uz pārmaiņām un iedvesmot.

Skolas vērtības

Ciena - Savstarpējā sapratne un cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem nodrošina kvalitatīvu darbu.

Līdzatbildība - Mēs , skolotāji un skolēni, esam līdzatbildīgi it visā ko darām, un galvenokārt ko nedarām.

Prāta atvērtība - Prāta atvērtība ir kā vērtība, kas nodrošina plašāku redzējumu.

Zinātkāre - zinātkārei ir jābūt par ieradumu ne tikai skolotājiem un skolēniem, bet jebkuram cilvēkam.

1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020. māc.g.

Skola 2019./2020. māc.g. bija izvirzījusi sekojošas darba prioritātes:

- stundas pašvērtēšana ir skolēna un skolotāja paradums,
- efektīvas mācību stundas dizaina veidošana.

Lai realizētu šīs prioritātes, tika izvirzīti trīs līmeņu uzdevumi:

- Skolas līmenī - 1) notiek sava darba profesionālā analīze un vērtēšana, savas ietekmes uz skolēna mācību sasniegumiem apzināšanās; 2) prot sniegt un saņemt kvalitatīvu atgriezenisko saiti; 3) ir atvēlēts laiks un telpa sadarbības veicināšanai.
- Klases līmenī - 1) skolotāji gan sniedz, gan saņem no skolēniem atgriezenisko saiti mācību procesā; 2) stundās jēgpilni veicamie uzdevumi ir saistīti ar stundas mērķi/sasniedzamo rezultātu; 3) mācību uzdevumi ir veidot tā, lai veicinātu skolēnu pašvadīto mācīšanos.
- Skolēna līmenī - 1) skolēni reflektē par savu mācīšanos un progresu; 2) skolēni zina savus mērķus; 3) skolēni apgūst pašvadītās mācīšanās prasmes.

1.6. Lielākie projekti 2019./2020. māc.g.

PuMPuRS. No 2017./2018.m.g.skolā tiek realizēts Eiropas Savienības ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS), realizējot vairākas atbalsta programmas:

- ir sniegts atbalsts individuālu konsultāciju organizēšanā katru mācību gadu vairāk nekā 70 skolēniem, palīdzot apgūt mācību saturu, “labojot” mācību plaisas, paaugstinot skolēna mācību motivāciju;

- projekta ietvaros tiek sniegts finansiāls atbalsts skolēniem, kuri skolā mācās no citām pašvaldībām, kompensācijām par sabiedriskā transporta biļetēm un ēdināšanu;
- 2018./2019., 2019./2020.m.g. tiek realizēts neformālās izglītības projekts 8.-12. klašu skolēniem "Skolas dzīve – dzīveskola" - sniedzot skolēniem atšķirīgā vidē un situācijās, saistošā veidā izzināt sevi un iedvesmoties personīgo mērķu sasaistei ar izglītību.

Starptautiskās sadarbības un Erasmus+ stratēģisko partnerību projekti

Liepājas Raiņa 6.vidusskola īpašu akcentu liek uz skolas internacionalizācijas un starptautiskās sadarbības plānu īstenošanu, saskaņā ar skolas stratēģiskajiem mērķiem, tādēļ veic aktīvus tīklošanās pasākumus, un veido ilgtermiņa sadarbību ar jau esošajiem partneriem un veido jaunus kontaktus un iesaistās projektos, kur tiek radīts intelektuālā darba rezultāts, kas ir paliekošs un vērtīgs skolas turpmākajā mācību procesā, inovāciju īstenošanā un mācību sasniegumu uzlabošanā, kā arī skolēnu un skolotāju personisko un profesionālo kompetenču pilnveidei.

- 2019.gadā tika saņemts finansējums un uzsākta īstenošana projektam STEAMER Escape rooms adapted for school education on STEAM, kura mērķis izveidot metodoloģiju, rīkus un praktiskus piemērus, vadlīnijas skolotājiem izlaušanās istabu (Escape room) veidošanai. Izlaušanās istaba tiek veidota kā mācīšanās metode, kura tiek adaptēta skolās mācību procesam, lai ieinteresētu jauniešus apgūt STEAM mācību priekšmetus. Mācību metodes un rīki tiks veidoti, lai tos varētu adaptēt un izmantot jaunieši, tai skaitā ar mācību traucējumiem (disleksiju, disgrāfiju u.c.) Izveidotais materiāls būs atbalsts skolotājiem inovatīvas mācīšanās prakses ieviešanai. Projekta sadarbības partneri ir skolas un nevalstiskās organizācijas no Beļģijas, Kipras, Rumānijas, Itālijas un Francijas. Īstenošanas termiņš līdz 31.10.2021.
- 2019.gadā finansējumu ieguva Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "Self-entrepreneurship: how to turn ideas into action" (SELF-E), kura galvenais mērķis ir stiprināt uzņēmējdarbības izglītību Eiropas vidusskolās, skaidrot uzņēmējdarbības kompetenču nozīmīgumu, un īstenot labās prakses apmaiņu starp projekta partneriem. Projekta īstenošanas laikā tiks veikta esošās situācijas un vajadzību analīze aptaujājot uzņēmējus, skolēnus, skolotājus, izstrādāta platforma uzņēmējdarbības efektīvākai apgūšanai, izmantojot dažādas mācīšanās metodes. Uzņēmējspēju attīstīšana ir svarīga visos laikos un vecumos, tādēļ skolai ir svarīgi strādāt šajā virzienā, ieinteresēt jauniešus jaunu produktu radīšanā, projektu īstenošanā un veicināt radošumu un jaunradi caur starptautisku sadarbību. Projektā sadarbojas partneri no Itālijas, Spānijas, Grieķijas, Somijas, Turcijas un arī šajā projektā kā rezultāts plānots intelektuālā darba rezultāts. Tādējādi skola piedalās intelektuāla īpašuma radīšanā sadarbībā ar uzņēmējiem un starptautiskajiem partneriem.
- Laika periodā no 2018.gada līdz 2021.gadam tiek īstenots Erasmus+ stratēģisko partnerību projekts STEMachines Project – STEMaP, kura saturs fokusēts uz STEM

(Science, Technology, Engineering and Mathematics) mācību priekšmetu efektīvu mācību materiālu izstrādi un izmantošanu mācību procesā, lai ieinteresētu skolēnus apgūt matemātiku, fiziku, dabaszinības, tehnoloģijas, pētniecību, u rosinot dzimumu līdztiesību un sieviešu iesaistīšanos šajās nozarēs. Projekta mērķis ir starptautiskā sadarbībā izveidot mācību materiālus un īstenot vasaras radošās darbnīcas skolēniem un skolotājiem par tēmu “Vienkāršie mehānismi”, aprobējot projekta gaitā izstrādātos laboratorijas darbus, kas palīdz labāk apgūt iepriekš minēto tēmu. Projekta partneri ir Itālijas, Igaunijas, Grieķijas mācību iestādes un nevalstiskās organizācijas.

- 2018.gada rudenī noslēgts līgums par Erasmus+ programmas skolu stratēģiskās partnerības projekta Reflective teaching/learning in a modern European digital classroom īstenošanu, sadarbojoties 6 projekta partneriem no Latvijas, Itālijas, Rumānijas, Horvātijas un Lietuvas. Projekta mērķis ir starptautiskā sadarbībā izpētīt dažādu mācību metožu pielietojumu un skolēnu un skolotāju metakognitīvo procesu izvērtējuma nozīmi darba procesā. Projekts dos iespēju vēstures, angļu valodas, informācijas tehnoloģiju un dabaszinību priekšmetu skolotājiem izveidot 4 mācību stundas, izmantojot 4 atšķirīgas metodes, un salīdzināt iegūto pieredzi starptautisko mobilitāšu laikā. Skolēniem un skolotājiem tā ir lieliska iespēja pilnveidot savas svešvalodu prasmes un iegūt jaunu starpkultūru sadarbības pieredzi.
- 2019.gadā tika pabeigts skolu partnerību **projekts** New methodologies to avoid early school leaving, kurš deva iespēju 14 līdz 16 gadus veciem mūsu skolas jauniešiem un skolotājiem veidot starptautisku pieredzi video veidošanā, 3D modelēšanā, robotikas, satura integrētās valodu apmācībās, “apgrieztās klases” metožu lietošanā un mācību procesā. Metodes tika izmēģinātas starptautiskā sadarbībā skolēnu grupās un tika iegūta vērtīga skolēnu atgriezeniskā saite, kā arī notika vērtīga skolotāju darba pieredzes apmaiņa.
- Šajā mācību gadā tika pabeigts projekts **“Cluster of pedagogical innovations 2.0 – spreading europa-wide”** skolu personāla mobilitātei, kura ietvaros 6 skolotāji devās papildināt savas zināšanas, pedagoģiskās iemaņas un prasmes apgūstot jaunas mācīšanās metodes, tīklojoties starptautiskā vidē un pilnveidojot savas svešvalodu zināšanas. Šogad tika apstiprināts jauns skolotāju mobilitātes projekts, taču Covid-19 radītās situācijas dēļ aktivitātes pašlaik tiek atliktas.

Erasmus skolu sadarbības rezultātā Liepājas Raiņa 6.vidusskola sevi ir parādījusi kā ļoti vērtīgu un uzticamu partneri gan ārvalstu skolām, gan uzraudzības un sadarbības organizācijām, tādēļ vairākkārt esam tikuši aicināti dalīties savā pieredzē Erasmus **starptautiskajās konferencēs, paneļdiskusijās, darba grupās**, kur tika apspriestas **2021-2027** perioda Erasmus+ programmu saturs, kā arī sadarbības rezultātā skolēnu grupa tika aicināta piedalīties **starptautiskā skolēnu īsfilmu festivālā** Itālijā, kurā guva uzvaru. Tādējādi skolas skolēni, skolotāji un administrācija ar teicamiem panākumiem popularizē Liepāju un Latviju starptautiskā mērogā.

Bez Erasmus+ aktivitātēm skola aktīvi iesaistās **eTwinning sadarbības projektos**, šajā mācību gadā tika īstenoti 6 projekti, kas norisinās digitālajā skolu sadarbības platformā. Mūsu skola atkārtoti ieguva eTwinning skolas statusu, kā jēgpilna digitālā satura lietotājs, radītājs un digitālās drošības un kritiskās domāšanas veicinātājs. Mūsu skolā ir arī skolotāja - eTwinning vēstnieks, kura dalās pieredzē un sniedz atbalstu citiem projektu īstenotājiem.

Aktīvākie skolas skolēni piedalās FLEX (Future Leader Exchange) programmā un 1 skolēns ieguva stipendiju mācību gadam ASV vidusskolā, gūstot vērtīgu pieredzi un prezentējot skolu un valsti transatlantiskajā līmenī, tīklojoties ar visas pasaules skolēniem. Tāpat arī skolniece ar teicamiem panākumiem piedalījās Ekoloģiskas uzņēmējdarbības un pilsētvides veidošanas veicinošā konkursā, piedaloties starptautiskās debatēs un vairākās konkursa kārtās **Singapūrā** un **ASV**.

1.7. Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā

Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas Universitāti par savstarpēju pētnieciskās bāzes izmantošanu: skolēnu pētnieciskajiem darbiem, pedagogu supervīzijām, mācību prakses un ēnošanas prakses vietu nodrošināšanu universitātes studentiem un mācībspēkiem.

1.8. Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem

Liepājas Raiņa 6.vidusskolas audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā skolas izglītības procesā ar mērķi ikvienu izglītojamo audzināt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību, stiprinot raksturu veidojošos paradumus un izkopjot tikumiskās vērtības.

Sasniegtie rezultāti:

- Liepājas Raiņa 6 vidusskolas vērtības- CIENA, LĪDZATBILDĪBA, PRĀTA ATVĒRTĪBA, ZINĀTKĀRE- tiek mērķtiecīgi iekļautas skolas ikdienas dzīvē, kas balstītas uz sociāli emocionālo mācīšanos un audzināšanu.
- Ir pilnveidotas mūsdienīgas sadarbības formas ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot pasākumu tēmu integrēšanu mācību procesā, jēgpilni izmantojot karjeras izglītības un "Latvijas Skolas somas" piedāvāto līdzfinansējumu, lai bagātinātu skolēnu kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinātu piederību savai valstij.

1.9. Iepriekšējā akreditācijā sniegto ieteikumu īstenošana

Iepriekšējā izglītības iestādes akreditācija, tika veikta 2016. gadā, bez akreditācijas komisijas ekspertu klātbūtnes. Akreditācijas termiņš tika noteikts 6 gadi. Priekšlikumi netika sniegti.

1.10. Izglītības iestādes būtiskākie sasniegumi

- Skolēnu skaita pieaugums par 200 skolēniem piecu gadu laikā.
- 2018./2019. un 2019./2020.m.g. skola ieguva Liepājas kvalitātes balvu pamatizglītībā "Dzintara liepiņu" par izciliem skolēnu sasniegumiem Liepājas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu pētnieciskajos lasījumos 5.–9. klasēm.
- Regulāri skola uzrāda augstus sasniegumus Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības konferencēs. 2017./2018.m.g. 5 skolēni piedalījās valsts konferencē. Sasniegumi:

iegūtas divas 1.pakāpes un viena 2.pakāpe, kā arī RTU speciālbalsa. Abi 1.pakāpju ieguvēji tika izvirzīti prezentēt savus darbus jauniešu zinātniski pētniecisko darbu izstādē "Milset Expo-Sciences" Polijā. Viens skolēns pārstāvēja Latviju starptautiskā zinātniski pētniecisko darbu olimpiādē fizikā "INSPO Turkey International Science Project Olimpiad 2018" un ieguva augstāko novērtējumu – zelta medaļu vides zinātnes sekcijā. 2018./2019.m.g. 8 skolēni piedalījās valsts konferencē. Sasniegumi: iegūtas divas 1.pakāpes, viena 2. un viena 3.pakāpe, kā arī RTU speciālbalsa. Abi 1.pakāpju ieguvēji tika izvirzīti prezentēt savus darbus "Intel Isef" (INTEL starptautiskā zinātnes un inženierzinātņu izstāde), ASV un "MILSET Expo" (starptautiskā jauno zinātnieku izstāde), Apvienotajos Arābu Emirātos. 2019./2020.m.g. 10 skolēni piedalījās valsts konferencē, sasniegumi: divas 2. un divas 3.pakāpes, viens saņēmis augstu novērtējumu no starptautiskās pasākumu atlases komisijas.

- 2019./2020.m.g. 12.klases skolniece uzvarēja Rīgas Tehniskā universitātes rīkotajā konkursā un ieguva iespēju "Ēnu dienā" vērot Latvijas zinātniekus pasaulē lielākajā daļiņu fizikas laboratorijā – Eiropas Kodolpētniecības centrā (CERN) Šveicē.
- Microsoft Showcase skolas saturs 6 gadus pēc kārtas.

II Izglītības iestādes darbības jomu pašvērtējums un tālākā attīstība

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Skolas darba uzdevumi 2017./2018. - 2019./2020. mācību gadā.

Mācību gads	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
2017./2018. 2018./2019. 2019./2020.	Efektīvas mācību stundas dizaina veidošana STIPRĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">Uzsākts darbs pie stundu dizaina - fokusā efektīvas stundas.Gandrīz visi skolotāji izprot stundas pārdizainēšanas nepieciešamību. TĀLĀKĀS VAJADZĪBAS <ul style="list-style-type: none">Mācību procesa diferencēšana un individualizēšana.Pedagogu vienotu prasību ievērošana vērtēšanas kārtības iedzīvināšanai.Stundu savstarpējās vērošanas kultūras pilnveidošana.	<ul style="list-style-type: none">Lielākā daļa skolotāju prot skaidri un saprotami formulēt, atspoguļot un pamatot stundā sasniežamos mērķus un rezultātus, veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību un sadarbību.Mājasdarbu apjoms un jēgpilni mājasdarbi (86% skolēnu tos izpilda līdz galam pēc Edurio aptaujas).Gandrīz visi skolotāji, īstenojot mācību priekšmetu programmas, sekmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Lielākā daļa skolotāju darbā izmanto IKT mācību procesā – datorus, interaktīvās tāfeles, multimediju projektorus, dokumentu kameras u.c., kā arī divas datorklases.
2017./2018. 2018./2019. 2019./2020.	Vecāku sadarbības telpas paplašināšana STIPRĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">Skolā ir aktīva vecāku padome, kura iesaistās ar savām iniciatīvām gadījumos, kad jāizvērtē novitāšu ieviešanu skolā, kā arī efektīva diskusija ar vecākiem notiek tad, ja vecāki no savas puses pamanījuši	Ir izveidota efektīva skolas vecāku padome

	<p>kādas nepilnības, konfliktsituācijas un iesaistās to risināšanā, sadarbojoties ar skolas vadību. Vecāki ir aktīvi ar saviem ierosinājumiem un iniciatīvām klašu un sabiedriskajā dzīvē, kas ir nozīmīgs atbalsts karjeras izglītībā, klases dzīves, uzvedības un motivācijas jautājumu uzlabošanā.</p> <p>TĀLĀKĀS VAJADZĪBAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Jāpilnveido mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, kuriem ir liela loma skolas komūnā.	
--	---	--

3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Liepājas Raiņa 6. vidusskola realizē šādas programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Akredit. termiņš	Izglīt. skaits 2017./2018.	Izglīt. skaits 2018./2019.	Izglīt. skaits 2019./2020.
		Nr.	Datums				
Pamatzglītības programma	21011111	9131	26.06.2009.	25.05.2022.	443	462	477
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8999	26.06.2009.	25.05.2022.	100	100	102
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	9001	26.06.2009.	25.05.2022.	39	40	49

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- 1) analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. par *efektīvas mācību stundas dizaina veidošana*, var secināt, ka lielākā daļa pedagogu ir sadarbojušies mācīšanās grupās, lai izstrādātu vienotu stundas uzbūves modeli atbilstoši savas jomas specifikai un veidojuši regulāras savstarpējās stundas vērošanas un aktivitātes, lai aprobētu modeli mācību procesā (piemēram, matemātikas jomas pedagogi kopīgi plāno stundas 5., 6. un 10. klasēs; svešvalodu jomas pedagogi ir vienojušies par konkrētām valodas portfeļa veidošanas prasībām; pedagogi ir izveidojuši starpjomu sadarbības un mācīšanās grupas, lai veidotu starppriekšmetu sadarbību, piemēram, angļu valoda, vizuālā māksla, sports,

matemātika un vēsture, u.c.); lai strukturētu mācību procesa plānošanu un veicinātu lietpratības standarta ieviešanu, izglītības iestādē ir izveidota vienota tiešsaistes platforma, kurā tiek fiksēts un plānots mācību darbs, balstoties uz mācību stundas obligātām pamatsastāvdaļām: stundas mērķi, stundas daļām un refleksiju; par paveiktā darba kvalitāti liecina, ka 72% tiešsaistes platformā plānoto stundu kvalitāte atbilst efektīvas stundas dizainam;

- 2) atbilstoši 43 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka lielākā daļa pedagogu pamatā izprot stundas uzbūves pamatdaļas un realizē diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un zināšanas; 21 vērotajā mācību stundā pedagogi veido starppriekšmetu saiti un iekļauj caurviju prasmju apguvi, izmantojot inovatīvas metodes un pieejas (dziļas domāšanas uzdevumus, digitālos rīkus, interaktīvās spēles u.c.); lielākā daļa skolotāju izprot un sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma un procesa dimensiju (konstatēts 34 no 43 vērotajām stundām);
- 3) ņemot vērā izglītojamo un pedagogu aptaujas 2020.gada maijā var secināt, ka lielākajai daļai vecākiem un izglītojamiem ir skaidra izpratne par izglītības iestādes pieeju mācīšanas procesam un tā norisi; pēc klases audzinātāju sniegtās informācijas lielākā daļa izglītojamo un vecāku ir gatavi veidot konstruktīvu dialogu par mācīšanas procesa organizāciju un uzlabošanas iespējām.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) sadarbība mācīšanās grupās veido atbalstošu vidi sadarbībai un savstarpēju uzticēšanos stundu vērošanā un sadarbībā, kas veicina kopīgu darbību pie skolas izvirzītajām prioritātēm;
- 2) ir izveidota vienota izpratne mācīšanas procesa organizēšanai un kvalitātes vērtēšanai, un tās tiek sistemātiski ieviestas mācību stundās, kas atklājas 62% vērotajās mācību stundās;
- 3) ir produktīva un efektīva sadarbība starp mācību jomu koordinatoriem, kas veicina starpdisciplināru projektu un lietpratības satura ieviešanu.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) turpinot lietpratības pieejas ieviešanu izglītības procesā, veidot kopīgu izpratni par atgriezeniskās saites veidošanas dimensijām (uzdevuma, procesa, pašregulācijas un personības) un sistemātiski integrēt tās mācīšanas procesā, palielinot visu atgriezeniskās saites dimensiju izmantošanu par 20 procentiem, balstoties uz 40 vērotajām mācību stundām 1.un 2 semestrī;
- 2) izveidot vienotus metodiskos paņēmienus klasvadības jautājumu risināšanai, ar mērķi veicināt izglītojamo līdzatbildību mācīšanas procesā, balstoties uz kavējumu analīzi 1. un 2.semestrī.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- 1) analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. par *efektīvas mācību stundas dizaina veidošanu*, var secināt, ka pedagogiem pārsvarā ir vienota izpratne par to, ko nozīmē līdzdalība stundā un sistemātiski tiek akcentēti mācību un vērtību audzināšanas procesi, kas balstās uz skolas izvirzītajām četrām vērtībām: zinātkāre, cieņa, līdzatbildība, prāta atvērtība; par paveiktā darba kvalitāti liecina, ka 67% vērotajās stundās ir skolēncentrēts mācību process un palielinās skolēnu skaits, kas ir pabeiguši sākumskolu mazākumtautību skolā un vēlas integrēties un apgūt pamatzglītību un vidusskolas izglītību latviešu plūsmas skolā.
- 2) atbilstoši 43 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka mācību stundās valda labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo sadarbība, kā rezultātā izglītojamie pārsvarā ir motivēti mācīties; mācību stundās bieži tiek izmantota zināšanu konstruēšanas metodika, regulāri tiek izmantots grupu darbs un pāru darbs, kas veicina sadarbošanās prasmju attīstību;
- 3) ņemot vērā pedagogu apkopotās izglītojamo atgriezeniskās saites aptaujas par 2019./2020.māc.g., var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamiem ir izpratne par mācību procesa norisi, sasniedzamajiem rezultātiem un pārbaudes darbu jēgu.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) pedagogi organiski un mērķtiecīgi sadarbojas, lai veidotu vienotu sistēmu mācību un vērtību audzināšanas integrēšanai mācību procesā;
- 2) izglītības iestādei ir izcili sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu un projekta darbu konkursos, ko veicina dziļās mācīšanās uzdevumu integrācija mācību procesā;
- 3) pedagogi profesionāli un padziļināti izmanto informācijas tehnoloģijas mācību procesā, veidojot modernu un 21.gs.prasēm balstītu mācīšanās vidi.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) turpinot lietpratības pieejas ieviešanu izglītības procesā, pedagogiem veidot kopīgu izpratni par mācību procesa diferencēšanu, individualizēšanu un personalizēšanu, par 25% palielinot šo stundas aspektu iekļaušanu mācību procesā, balstoties uz vērotajām mācību stundām.

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- 1) analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. par *efektīvas mācību stundas dizaina veidošanu*, var secināt, ka skolā ir vienota pieeja zināšanu vērtēšanas regularitātei, kuru pārrauga direktora vietniece mācību jomā; balstoties uz skolvadības sistēmā “E-klase” analīzi, ir redzams, pedagogi vienmēr definē kritērijus mācību darbam; pārsvarā pedagogi ievēro skolas vērtēšanas kārtībā noteiktos aspektus par kritēriju izstrādi; balstoties uz intervijām ar skolotājiem, lielākā daļa pedagogu analizē un sniedz atgriezenisko saisti par skolēnu sasniegumu dinamiku, ko skolēni izmanto zināšanu uzlabošanai un pilnveidei.

2) atbilstoši 43 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka mācību procesā pedagogi pārsvarā izmanto kārtējās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas paņēmienus; 28% no vērotajām stundām tika izmantota arī formatīvā vērtēšana, kas vērsta uz skolēnu dinamikas veicināšanu.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) sistemātiska un vienota pieeja zināšanu vērtēšanas kritēriju (summatīvos pārbaudes darbos, ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā) atspoguļošanai tiešsaistes skolvadības sistēmā “E-klase”;
- 2) pedagogi vērtēšanā ņem vērā skolēnu zināšanu un iemaņu specifiku;

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) turpinot lietpratības pieejas ieviešanu izglītības procesā, veidot kopīgu izpratni par formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību sasniegumu formēšanā un uzlabošanā, balstoties uz skolvadības sistēmā “E-klase” ievadītajiem datiem.

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši kritērijam “Labi” “. To pamato šāda informācija:

- 1) Izglītības iestāde apkopo un analizē statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Izglītojamo snieguma analīze tiek veikta no e-klases datiem, kur katras nedēļas periodā klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji secina par nepieciešamību īpaši atbalstīt vai motivēt audzēkņus darba uzlabošanai. Mācību programmu īstenošanas fokusā ir skolēna pašizaugsme.
- 2) Izglītības iestādē ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem. Ikdienas sasniegumi tiek izvērtēti un analizēti katra semestra beigās.
- 3) Izglītības iestāde ir identificējusi problēmas izglītības izglītojamo ikdienas mācību darbā, plāno un īsteno veiktajā analīzē balstītas darbības ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Liels atbalsts darbā ir izveidota elektroniska datu bāze, kurā pedagogi operatīvi var sadarboties gan savā starpā, gan ar audzēkņiem. Skolā izveidota konsultāciju sniegšanas sistēma, kuras pamatā ir pašvadītās mācīšanās principi.
- 4) Ņemot vērā izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. *stundas pašvērtēšana ir skolēna un skolotāja paradums*, pedagogi un klašu audzinātāji regulāri strādā ar katru audzēkni, rosinot nedēļas beigās veikt sava snieguma pašvērtējumu. Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Sadarbībā ar Latvijas universitātes SIIC pētniekiem, jau trešo mācību gadu tiek veikts izpētes, analīzes un metodiskā atbalsta darbs, lai uzlabotu skolēnu sniegumu gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos.

- 5) Izglītības iestādē ir noteikta sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaiti un analīzei. Tās ievērošana tiek pārraudzīta. Ikdienas snieguma pārraudzība tiek organizēta priekšmetu skolotājiem sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, atbalsta komandu un skolas vadību.
- 6) Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamikas uzskaiti katrā mācību priekšmetā katram izglītojamajam. 2019./2020. mācību gadā tika veikta skolēnu prasmju diagnostika un dinamika 6.,9. un 12.klasēs. Skolēni mācību procesā pielieto metakognitīvu pieeju, skolēni analizē savus sasniegumus un mācās pielietot regulāru refleksiju (izaugsmes domāšana). Talantīgiem skolēniem tiek piedāvāts fakultatīvo nodarbību atbalsts, sagatavošana olimpiādēm, konkursiem, šajos jautājumos notiek arī sadarbība ar vecākiem un klašu audzinātājiem. Talantīgie skolēni atzīst, ka viņi tiek atbalstīti un motivēti piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs. Katru gadu skolēni tiek godināti Ziemassvētku pasākumā un Citādas balvas pasniegšanas ceremonijā, kurā tiek pasniegtas balvas un goda raksti ne tikai par izcilu mācību darbu, bet arī tiek pasniegtas veicināšanas balvas tiem jauniešiem, kuri ar savu darbu un talantu ir virzījuši skolas dzīves attīstību. Fakultatīvo nodarbību piedāvājums (Mikrobioloģija) motivē skolēnus iesaistīties konkursos, pētniecības darbā un sasniegt augstākus rezultātus mācībās.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses ir:

- Skolā tiek nodrošināts mācību process, kas dod iespēju gūt sasniegumus atbilstoši skolēnu spējām.
- Skola nodrošina skolēniem iespēju saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Skola veido individuālas pārrunas ar skolēnu ģimenēm.
- Skolā tiek veikta mācību sasniegumu analīze, kas ļauj plānot un uzlabot turpmāko darbu.
- Skolēni uzlabo savus mācību rezultātus.
- Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. skolas piedāvāto iespēju izmantošana nepietiekami motivētu skolēnu iesaistei ikdienas snieguma uzlabošanā;
2. jaunu pedagogu piesaiste darbam ar talantīgajiem audzēkņiem.

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši kritērijiem “Labi”. To pamato šāda informācija:

- 1) Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamo valsts pārbaudes darbu (6.kl., 9.kl. un par vispārējās vidējās izglītības ieguvu) rezultātiem par pēdējiem trīs mācību gadiem.(skat. pielikumu nr.1) Visi izlaiduma klašu skolēni katru gadu veiksmīgi nokārto valsts pārbaudes darbus un saņem apliecības par pamatizglītības apguvi un atestātus par vidējās izglītības apguvi. (skatīt 1. pielikums).

- 2) Izglītības iestāde analizē valsts pārbaudes darbu (6.kl., 9.kl. un par vispārējās vidējās izglītības ieguvu) rezultātus, salīdzina tos ar kopvērtējumu valstī, pēc tipa un urbanizācijas (skat. pielikumu nr.1). Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos, tiek veikta salīdzinošā analīze ar pilsētas un valsts līmeni. Izpēte notiek sadarbībā ar Latvijas universitātes SIIC pētniekiem, kuri atzina, ka pēdējā mācību gad 6.klašu rezultāti liecina par izaugsmi produktīvajos uzdevumos un lasītprasmes uzdevumos.
- 3) Izglītības iestāde izdara secinājumus par valsts pārbaudes darbu (6.kl., 9.kl. un par vispārējās vidējās izglītības ieguvu) rezultātiem izmanto mācību procesa pilnveidei. Eksāmenu rezultāti 9.klasē ir līdzīgi kā valstī – visaugstākie rādītāji ir svešvalodā. Lielākā skolēnu daļa kārto eksāmenu angļu valodā, kur skolēniem vislabākie rezultāti ir runāšanas un klausīšanās daļā. Krievu valodu izvēlas tikai neliels skolēnu skaits, pie tam daļai no viņiem ģimenēs ikdienā tiek lietota krievu valoda, kas arī parādās pārbaudes darbu augstajā rezultātā - 81,7%. Latviešu valodā pēdējos trijos gados vidēji ir sniegums apmēram 60% līmenī. Lai uzlabotu snieguma līmeni valodas lietojumā un rakstīšanas prasmes, visos mācību priekšmetos tiek iekļauti lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumi.
- 4) Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka skolēniem ļoti interesē un patīk vēsture, tomēr sniegums valsts pārbaudes darbos liecina, ka nepieciešams mācību procesā uzlabot argumentēšanas prasmes, prasmes rakstiski paust savu viedokli.
- 5) Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, rezultāti tiek salīdzināti ar rezultātiem pilsētā un valstī. Ja salīdzina vērtējumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, tad ir redzams, ka virs vidējā līmeņa pilsētā ir angļu valodas rezultāti, kuri ar katru mācību gadu paaugstinās; latviešu valodas un vēstures pārbaudes darbu rezultāti ir virs pilsētas un valsts rezultātiem, sistemātisks darbs ir nepieciešams matemātikas eksāmena rezultātu uzlabošanai. Centralizēto eksāmenu rezultāti tajos mācību priekšmetos, kurus kārtot izvēlas liels skaits skolēnu, regulāri ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī un augstāki nekā pilsētā, izņemot matemātikas eksāmenu.

**Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”
Stiprās puses:** (sk.1. pielikumā)

- 1) Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- 2) Iesaistīšanās starptautiskajos projektos ietekmē angļu valodas zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanos, tādējādi arī mācību sasniegumus.
- 3) Skolotāju kolektīva sadarbība dažādu mācību priekšmetu ietvaros, kas ļauj strādāt pie mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanas

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) Veikt darbu skolēnu sasnieguma matemātikā nestandarta situācijās uzlabošanai.
- 2) Aktualizēt mācību procesā aktivitātes latviešu valodas lietojuma uzlabošanai visā mācību procesā.

- 3) 6., 9. un 12. klašu skolēnu snieguma līmeņa uzlabošanai, veikt detalizētu skolēna zināšanu izpēti, identificējot iespējamās problēmas un trūkumus zināšanu apgūvē, sniedzot atbilstošu atbalstu.
- 4) Veikt pedagogu vajadzību izpēti profesionālajai pilnveidei, ikdienas darbā, gatavojot skolēnus valsts pārbaudes darbiem.

3.4. Atbalsts izglītojamajiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts ” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- 1) mērķtiecīga atbalsta un palīdzības sniegšana skolēniem un skolotājiem sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem. Skolā ir pieejams sociālais pedagogs, pedagogs–karjeras konsultants, medicīnas māsa un personības izaugsmes trenere (coach). Skolā saskaņā ar noteikto kārtību darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ietilpst administrācijas pārstāvis, sociālais pedagogs, medicīnas māsa. 2019./2020. mācību gadā uzsāktas organizēt sociāli emocionālās atbalsta grupas pedagogiem.
- 2) skolā ir izstrādāta kārtība skolēnu individuālo vajadzību izpētei un individuālā izglītības plāna vai individuālā atbalsta plāna izveidei. Individuālo darba plānu izstrāde, aktīva dalība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2018./2019. mācību gada 1.semestrī individuālie plāni izstrādāti 28 skolēniem, 2.semestrī – 64 skolēniem. 2019./2020.mācību gadā 1.semestrī projektā iesaistīti 80 skolēni, 2.semestrī – 86 skolēni. Katra semestra beigās tiek izvērtēta individuālā atbalsta plāna rezultātu efektivitāte, un vajadzības gadījumā plāns tiek turpināts vai pārtraukts. Atbalsta sistēmas rezultātu un procesu izvērtēšana iekļauta cikloprogrammā.
- 3) konsultācijas vecākiem un bērniem sociāli emocionālā atbalsta sniegšanai. 80 % skolotāju ir apguvuši sociāli emocionālās mācīšanās metodes.
- 4) skolā ir izstrādāts rīcības plāns fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumā, ar kuru ir iepazīstināti visi skolēni un skolas darbinieki.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) atbalsta komanda, kura aktīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. Sociālais pedagogs veic individuālo un grupu sociālpedagoģisko darbu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem regulāri tiek apzinātas skolēnu emocionālās, psiholoģiskās, sociālās vajadzības un mācību grūtības.
- 2) skola ikdienas darbā īsteno iekļaujošās izglītības pieeju. Tiek organizētas mācības, izglītojošas nodarbības gan pedagogiem, gan vecākiem sadarbībā ar Liepājas iekļaujošās izglītības centru.
- 3) skolai ir laba sadarbība ar Liepājas un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Izglītības pārvaldi, BTA speciālistu, BTA komisiju, Valsts un pašvaldības

policiju un citu skolu sociālajiem pedagogiem. Sociālais pedagogs organizē un piedalās starpinstitūciju starpprofesionāļu komandas darbā, lai risinātu izglītojamo skolas kavējumu, uzvedības un sociālās problēmas.

- 4) skola sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību un PUMPURS īsteno skolēnu izaugsmes un motivācijas programmu "Skolas dzīve-dzīves skola", kas neformālās izglītības jaunatnes iniciatīvas projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kura rezultātā PMP riska grupas izglītojamie, sadarbojoties ar izaugsmes veicināšanas treneriem un jauniešiem-mentoriem atšķirīgā vidē un situācijās, izzina sevi un mācās caur iekšējām sajūtām, izvirzot personīgos mērķus sevis pilnveidošanā.

Kritērija "Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts" turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) pilnveidot darbu ar skolēniem, kuri neattaisnotu iemeslu dēļ nav apmeklējuši skolu.
- 2) mērķtiecīgi strādāt pie skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanas.

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To pamato šāda informācija:

- 1) skolā ir izstrādāti un apstiprināti *Skolas iekšējās kārtības noteikumi*, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. 2019./2020. mācību gadā izstrādāti skolas uzvedības noteikumi, kuri skolēniem tiek regulāri aktualizēti. Skolā ir izveidota vienota pieteikuma forma, kurā tiek norādīts ārpusskolas pasākuma mērķis, laiks, pārvietošanās veids, saziņas iespējas, kā arī atbildīgās personas.
- 2) pieejama mediķa palīdzība labiekārtotā telpā. Medicīnas kabinetā tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība, kā arī sistematizēta un uzglabāta atbilstošā dokumentācija. Medicīnas māšas sniedz medicīnisko palīdzību ne tikai skolēniem, bet arī skolotājiem un tehniskajam personālam. Klases audzināšanas stundās medicīnas māšas veic profilaktiski audzinošo darbu ar skolēniem.
- 3) skolā ir izstrādātas un apstiprinātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas, ar tām regulāri tiek iepazīstināti gan skolēni, gan darbinieki. Skola ir aprīkota ar automātisko ugunsdrošības sistēmu un signalizāciju. Divas reizes mācību gadā skolā notiek evakuācijas mēģinājumi. Skolēni un personāls ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumos. Evakuācijas plāni ir izvietoti katrā stāvā. Skolas telpas aprīkotas ar dūmu detektoriem, atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Skolēnu drošības nodrošināšanai skola ir aprīkota ar videonovērošanas kamerām.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)" stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga mācību priekšmetu skolotāji un klašu skolotāji, kā arī citi skolas darbinieki.

2) sadarbībā ar citām valsts un pašvaldības institūcijām (Liepājas Atkarības profilakses centrs, Valsts un pašvaldības policija) skolēniem tiek organizēti atkarību profilakses, un citi ar drošību saistīti pasākumi. Skolā tiek organizētas tikšanās ar veselības aprūpes speciālistiem. Skolēniem tiek organizētas izglītojošas nodarbības, kuras vada dermatologs, ginekologs u.c. speciālisti.

3) Klašu audzināšanas darba plānā tiek ietvertas daudzveidīgas tēmas, kas saistītas ar skolēna harmonisku attīstību, izaugsmi, spēju socializēties un drošību (piemēram: vērtībuzglītība, karjeras iespējas, saskarsmes kultūra, patriotisms, veselīga dzīvesveida pamati, rīcība ekstremālās situācijās u. c.). No 2018./2019.mācību gada katrā klašu grupā (5.,6.,7.,8.,9., 10., 11.,12. klasēs) tiek izstrādāts vienots audzināšanas stundu plāns visam mācību gadam.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) turpināt izglītēt pedagogus par konsekventu prasību ievērošanas nepieciešamību,
- 2) pilnveidot profilaktisko darbu atkarību, vardarbību un konfliktu novēršanai.

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- 1) Skolā aktīvi darbojas divas skolēnu līdzpārvaldes: 5. – 8.klašu skolēnu līdzpārvalde un 9.-12.klašu līdzpārvalde, kuras padara skolēnu dzīvi aktīvāku, rosinot skolēnus daudzveidīgām aktivitātēm, organizējot dažādus pasākumus un akcijas (Labdarības akcijas, koncertus, Staro skola, Citāda zinātne u.c.). Skolēniem, darbojoties līdzpārvaldē, dota iespēja mācīties apgūt prasmi strādāt komandā, organizēt jauniešiem interesējošus pasākumus, uzņemties atbildību par to realizāciju. Jauniešiem ir iespēja paust savu pašiniciatīvu, organizējot un tiekoties pieredzes apmaiņas pasākumos ar citu Latvijas skolu skolēnu līdzpārvaldēm, kā arī iepazīt citu Eiropas jauniešu darbību, iesaistoties starptautiskajos projektos. Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos skolēnu līdzpārvaldē, ņem vērā viņu izteiktos priekšlikumus un līdzdalību lēmumu pieņemšanā.
- 2) Skolā tiek rīkoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā un īstenošanā piedalās paši jaunieši, tā attīstot līderisma prasmes.. Izglītības iestādes vadība atbalsta, izvērtē un veic pasākuma satura norises analīzi. Izglītības iestādē tiek rīkoti dažādi valstiskās audzināšanas pasākumi, lai stiprinātu skolēnu līdzdalību un patriotismu, radot piederības sajūtu savai skolai, pilsētai un valstij.
- 3) Sadarbojoties ar izaugsmes veicināšanas treneriem un jauniešiem-mentoriem, skolā pastiprināta uzmanība tiek pievērsta neformālajai izglītībai. Tiek piesaistīts līdzfinansējums, lai sniegtu iespēju jauniešiem atšķirīgā vidē un situācijās, saistošā veidā izzināt sevi un iedvesmoties personīgo mērķu sasaistei ar izglītību.
- 4) Īstenojot audzināšanas un mācību darbu Liepājas Raiņa 6.vidusskolā, pedagogs ir profesionāli neatkarīgs, bet atbildīgs par mācību un audzināšanas metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā audzināšanas mērķim un uzdevumam. Pedagogi ir lojāli Latvijas

valstij, ar savu rīcību un pausto viedokli atbalsta savu mācību iestādi, kā arī pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jomā ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagogu vispārējo kompetenču modulī.

- 5) Plānojot mācība gada tematisko plānu audzināšanas darbam, tiek ņemti vērā izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas un izglītojamā personiskā līderība. Skola realizē projekta "Latvijas Skolas soma" piedāvātās kultūras un mākslas mantojumu, tā atbalstot jauniešu personības izaugsmi.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija "Atbalsts personības veidošanā" stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) Skolēnu līdzpārvaldes darbs, jo skolēni uzņemas atbildību par pasākumu rīkošanu, tā attīstot līderisma prasmes.
- 2) Skolā tiek rīkoti daudzveidīgi neformāli ārpusstundu pasākumi, lai veicinātu skolēnu personības attīstību .
- 3) Audzināšanas darbs ir saistīts ar mācību darbu, kur izglītības procesā veicina izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts. Vērtību apliecināšanai un īstenošanai tiek izkopti šie 12 tikumi.

Kritērija "Atbalsts personības veidošanā" turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) Sekmēt jauniešu pilsoniskās pašapziņas un valstiskās apziņas veidošanu, rosinot pilnvērtīgi iesaistīties skolas vides veidošanā un uzturēšanā.
- 2) Rosināt skolēnu iesaistīšanos daudzveidīgās skolas interešu izglītības programmās, popularizējot dziesmu un deju nemateriālo mantojumu Latvijas kultūrā.
- 3) Pilnveidot klases audzinātāju programmu un metodisko materiālu bāzi klases audzinātāja profesionālam darbam, akcentējot skolas izvirzītās pamatvērtības.

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs "Atbalsts karjeras izglītībā" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "**Ļoti labi**". To pamato / apliecina šāda informācija:

- 1) Izglītības iestādē izglītojamajiem pieejams pilns karjeras attīstības atbalsta kopums - karjeras izglītība, kas integrēta mācību priekšmetos un ārpus stundu pasākumos, digitālā informācija un informatīvie materiāli, pedagoga – karjeras konsultanta grupu un individuālās karjeras konsultācijas, kā arī personības izaugsmes trenera (coach) konsultācijas.
- 2) Pateicoties Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekta Nr.8.3.5.0/16/l/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" finansējumam, kopš 2016./2017. mācību gada iespējama daudzveidīgu un kvalitatīvu ar karjeras izglītību saistītu ārpus stundu pasākumu sagatavošana un norise, kuru īstenošanā iesaistīts viss personāls. Īpaši lepojamies ar karjeras

attīstības atbalsta pasākumu "Izglītības iestāžu izstāde "Kur mācīties tālāk?", kuru realizējam šī projekta ietvaros. <https://www.liepajniekiem.lv/tv-kurzeme/sizeti/izstade-kur-macities-talak-pulce-30-izglitibas-iestades/>

Noslēdzot 2019./2020.m.g. kritērija "Atbalsts karjeras izglītībā" stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) Izglītības iestādes tīmekļa vietņu <http://citadaskola.lv/>, <https://www.facebook.com/citadaskola> saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.
- 2) Izglītības iestādē organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem, potenciālajiem izglītojamajiem, izglītojamo ģimenēm. Sīkāk <http://citadaskola.lv/karjera/> sadaļās "pasākumi" un "vecākiem".
- 3) Izglītības iestādē kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa visām izglītojamo vecumgrupām ir izstrādāta, secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma izglītojamajiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Sīkāk <http://citadaskola.lv/karjera/> sadaļā - "skolotājiem".
- 4) Lai nodrošinātu kvalitatīvu karjeras attīstības atbalstu izglītojamajiem, tiek veicināta skolēnu dalība konkursos, izstādēs, olimpiādēs un dažāda līmeņa sacensībās. Ipaši aktīvi skola iesaistās Erasmus+ projektos. Arī Nordplus, Junior Achievement un citu programmu projektos - <http://citadaskola.lv/projekti-2/>.
- 5) Skolas līmenī karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta pedagoģiskajās padomes sēdēs un administrācijas sapulcēs. Pilsētas mērogā - Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes koordinētajā pedagogu – karjeras konsultantu metodiskajā apvienībā.
- 6) Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenotās izglītības programmas saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Pārsvārā visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Saistībā ar kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā, Liepājas pedagogu – karjeras konsultantu metodiskā apvienība ir izstrādājusi ieteikumus karjeras izglītības integrēšanai visās septiņās mācību jomās. Šobrīd notiek pedagogu iepazīstināšana ar izstrādātajiem materiāliem metodisko jomu sapulcēs.
- 7) Lai atbalstītu karjeras attīstību, izglītojamajiem nodrošināta brīvi pieejama daudzveidīga informācija, t.sk. informatīvie materiāli par tālākizglītības iespējām vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēles nosacījumiem, par darba pasaules daudzveidību, tās attīstības tendencēm, dažādām profesijām. Elektroniski informācija pieejama <http://citadaskola.lv/karjera/> sadaļā skolēniem, drukātā formātā - skolas bibliotēkā, informācijas stendā foaje, pedagoga – karjeras konsultanta kabinetā, kā arī citās mācību telpās.
- 8) Iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, uzņēmēji, izglītības iestādes absolventi, izglītojamo ģimenes, diplomāti un jomu eksperti. (3. Pielikums)

- 9) Pedagoģs – karjeras konsultants kopā ar audzinātājiem 2 reizes gadā veic 9. un 12. klašu skolēnu aptauju par tālākās izglītības nodomiem (pavasārī) un absolventu reālo izvēli (rudenī). Informācija tiek iesniegta Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldei. Klases audzinātājs 3 gadus pēc absolvēšanas turpina ievākt informāciju par absolventu karjeras gaitām un informācija tiek analizēta.

Kritērija "Atbalsts karjeras izglītībā" turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) Iespēju robežās turpināt realizēt karjeras attīstības atbalstu mūsu izglītojamajiem, neskatoties uz Covid-19 ierobežojumiem un projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" šā brīža finansējuma samazināšanos un projekta prognozējamo noslēgumu 2021.gada 31. augustā.
- 2) Veicināt karjeras izglītības integrēšanu Skola 2030 pilnveidotajā mācību saturā.
- 3) Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem un palielināt individuālo karjeras konsultāciju skaitu.

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

3.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

3.4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "Ļoti labi". To pamato šāda informācija:

- 1) skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu, izmantojot dažādas darba formas (skolas un klašu vecāku sapulces, liecības, sekmju izraksti, skolas mājas lapa, individuālās sarunas ar skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem, e-klase).
- 2) vecāki ir informēti, kā jārikojas, ja viņu bērns nevar ierasties skolā. Klašu audzinātāji regulāri aicina vecākus izmantot „E-klases” piedāvātās iespējas informācijas iegūšanai par sava bērna kavējumiem un sekmēm. Lielākā daļa vecāku regulāri seko sava bērna sekmēm „E-klases” dienasgrāmatā. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem un sniedz individuālās konsultācijas, ja bērnam nepieciešams atbalsts vai palīdzība.
- 3) pirms bērna uzņemšanas skolā notiek individuālas informatīvas un izglītojošas pārrunas ar skolēna ģimeni. Nākamo piekto klašu vecākiem un skolēniem pirms mācību gada tiek organizētas sapulces, lai iepazītos ar skolas administrāciju, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, tādējādi veicinot skolas un vecāku savstarpējo sadarbību.

Noslēdzot 2019./2020.m.g., kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- 1) vecāki regulāri tiek aicināti piedalīties un iesaistīties skola pasākumu organizēšanā: Ziemassvētki, izstādes, skolēnu tirdziņi svinīgie vakari, ekskursijas, sporta pasākumi.

2) skolā darbojas Skolas Padome, kurā tiek ievēlēti vecāku pārstāvji. Skolas Padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā.

Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 1) pilnveidot vienotu izpratni par vērtēšanas nozīmi un pielietojumu mācību procesā, ietverot pedagoga, izglītojamā un vecāku perspektīvu.
- 2) vecāku izglītošana par mācību paradumu veidošanu (terminoloģija, vērtības), turpinot ģimeņu grupu sarunas pirms iestāšanās skolā visās klašu grupās, bet īpašu uzmanību pievēršot 5.klašu un 10.klašu grupām.
- 3) aktualizēt un sistematizēt ikgadējas individuālās izaugsmes tikšanās – pedagogs - vecāks - izglītojamais
- 4) pilnveidot Skolas Padomes darbību, lai uzlabotu izglītības iestādes mikroklimatu, savstarpējo sadarbību un komunikāciju dažādos līmeņos.

4. Turpmākā attīstība

Skolas prioritātes 2020. -2025. gadam

JOMA	KATEGORIJA	PRIORITĀTES UN PAMATOJUMS
Kvalitatīvas mācības un izglītības process	Mācīšana un mācīšanās	<p>Prioritāte NR. 1: Efektīvas stundas dizains.</p> <p>Prioritātes NR. 1: kategorija: mācīšana un mācīšanās.</p> <p>Prioritātes NR. 1: apraksts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Problēmas un izaicinājumi</u>: vienots redzējums par efektīvas stundas komponentēm. ▪ <u>Nepieciešamie resursi</u>: pedagogu apmācības sadarbībā ar LU SIIC (Latvijas Universitātes Starpnozaru Izglītības Inovāciju Centrs). ▪ <u>Vēlamais rezultāts jeb mērķis</u>: pārveidota stunda pēc skola 2030 kompetencēm, ņemot vērā. skolas mērķus un prioritātes (praksē bāzēta mācīšanās un jēgpilns mācību process). ▪ Līderības iemaņu un paradumu treniņš, SEM un prāta higiēnas ieviešana (mindfulness).
	Atbalsts izglītojamiem	
	Pedagoga profesionālā kapacitāte	
	Izglītības programmu īstenošana	
	Kompetences un sasniegumi	
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	
Izglītības vide un atbalsts izglītojamiem	Infrastruktūra	<p>Prioritāte NR. 2: Stundas pašvērtēšana ir skolēna un skolotāja paradums.</p> <p>Prioritātes NR. 2: kategorija: pedagoga profesionālā kapacitāte / kompetences un sasniegumi.</p> <p>Prioritātes NR. 2: apraksts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Problēmas un izaicinājumi</u>: izaugsmes domāšanas veidošana. ▪ <u>Nepieciešamie resursi</u>: apzināta paraduma veidošana un supervīzijas. ▪ <u>Vēlamais rezultāts jeb mērķis</u>: Skolēna veiktās darbības stundas mērķa sasniegšana uzlabo skolēnu mācīšanās motivāciju. Prasmes kvalitatīvi izvērtēt savu stundu, jo skolēnu pašvērtējuma rezultāti tiek izmantoti, izvirzot nākamās stundas sasniedzamo rezultātu. ▪ Mērķtiecīga personības pilnveides plānošana un īstenošana.
	Resursi	
	Pieejamība un iekļaujoša izglītība	
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	
Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte	
	Vadības profesionālā darbība	
	Atbalsts un sadarbība	

JOMA	KATEGORIJA	PRIORITĀTES UN PAMATOJUMS
		<p>Prioritāte NR. 3: Augsti kvalificēta (dažādu nozaru) cilvēkresursa piesaiste.</p> <p><i>Prioritātes NR. 3: kategorija: resursi.</i></p> <p><i>Prioritātes NR. 3: apraksts:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i><u>Problēmas un izaicinājumi:</u> atrast labākos pedagogus skolēnu zinātkāres un personīgās izaugsmes vecināšanā.</i> ▪ <i><u>Nepieciešamie resursi:</u> papildus finansējums profesionāļu piesaistei.</i> ▪ <i><u>Vēlamais rezultāts jeb mērķis:</u> Motivēts, iedvesmojošs pedagogs, kas iedvesmo skolēnus izziņas, pētniecības procesā un karjeras izvēlē, esot skolēna paraugs un atbalsts viņa kompetenču izveidē, pilnveidošanā un uzņēmējspēju, un radošuma attīstīšanā, lai radītu jaunus produktus un pievienoto vērtību.</i> ▪ <i>Sadarboties ar pasaules izglītības un līderības speciālistiem.</i> <p>Prioritāte NR. 4: Hibrīdstudiju programmas izveide.</p> <p><i>Prioritātes NR. 4: kategorija: Izglītības programmu īstenošana / pieejamība un iekļaujoša izglītība.</i></p> <p><i>Prioritātes NR. 4: apraksts:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i><u>Problēmas un izaicinājumi:</u> Attālināto studiju elementu integrēšana ar lietpratībā bāzētu mācīšanos, izmantojot skolas resursus (piem. Lab. 3D. VR utt.).</i> ▪ <i><u>Nepieciešamie resursi:</u> pedagogu kapacitātes stiprināšana un digitālo resursu krātuves izveide, finansējums licenču iegādei.</i> ▪ <i><u>Vēlamais rezultāts jeb mērķis:</u> Attālinātās mācīšanās procesā skolēnam pašvadītās mācīšanās elementi kļūst par ikdienas paradumu, demonstrējot lietpratību, pielietojot praktiskajās nodarbībās apgūtās zināšanas un prasmes.</i>

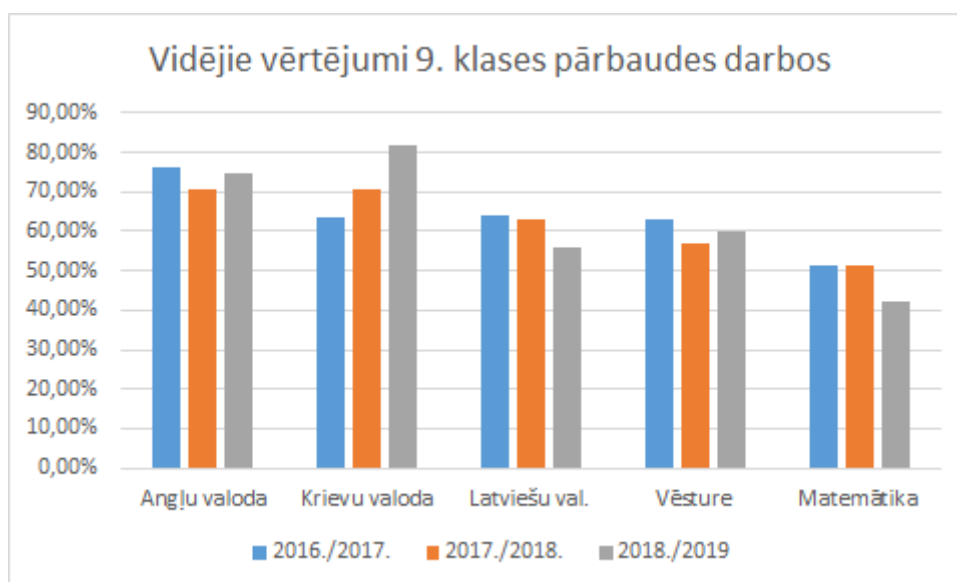
JOMA	KATEGORIJA	PRIORITĀTES UN PAMATOJUMS
		<p>Prioritāte NR. 5: Starptautiskās dimensijas, sadarbības stiprināšana un Bakalaurāta programmas ieviešana.</p> <p><i>Prioritātes NR. 5: kategorija: Izglītības programmu īstenošana, kompetences un sasniegumi, vadības profesionālā darbība.</i></p> <p><i>Prioritātes NR. 5: apraksts:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i><u>Problēmas un izaicinājumi:</u> Talantīgu, motivētu, sabiedriski aktīvu un mērķtiecīgu skolēnu un skolotāju piesaiste skolai un pilsētai. Starptautiskās skolu sadarbības stiprināšana, labās prakses apmaiņa, starptautisku projektu un tālākizglītības efektīva īstenošana, starptautisku izglītības un tehnoloģiju izstāžu un konferenču apmeklēšana, koučings. Skolas labās prakses piemēru prezentēšana starptautiskos pasākumos. Skolas atpazīstamības veicināšana pasaulē.</i> ▪ <i><u>Nepieciešamie resursi:</u> pedagogu kapacitātes stiprināšana angļu valodā, atbilstošu un kvalitatīvu pedagogu piesaiste, zinātniskā darba stiprināšana, finansējuma piesaiste, atbalsts starptautiskajiem projektiem un sadarbībai, atbalsts dalībai starptautiskos pasākumos, lai sekotu jaunākajām tendencēm pasaulē.</i> ▪ <i><u>Vēlamais rezultāts jeb mērķis:</u> Skolas un pilsētas atpazīstamības veicināšana. Starptautiskas dimensijas ieviešana skolas ikdienā, starpkultūru atšķirību apgūšana, tolerances veicināšana, kvalitatīvu cilvēkresursu piesaiste Liepājai. Skolas vadības koučings, dalība starptautiskos pasākumos, iesaistīšanās starptautiskās darba grupās, būt starptautiski atzītam spēlētājam izglītības tirgū.</i>

9. klašu eksāmenu rezultāti

2019./2020. m. g. 9. klases skolēniem valsts pārbaudes darbi tika atcelti, izņemot eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās.

LR6V	Angļu valoda	Krievu valoda	Latviešu val.	Vēsture	Matemātika
2016./2017.	76,30%	63,33%	64,20%	63,26%	51,56%
2017./2018.	70,80%	70,83%	63,28%	56,73%	51,32%
2018./2019	74,76%	81,70%	55,97%	60,00%	42,13%

2018./2019. m. g. 9. klases eksāmens pirmo reizi tika labots centralizēti pilsētā.



12.klase CE vērtējums

Angļu valoda

Gads	Kārto	Vidējais	zem 5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2017./2018	38	61,82%			1	2	5	4	7	4	6	4	5
2018./2019	49	67,00%	% - 3 skolēni; B1- 21 skolēni; B2- 20 skolēni; C1- 0 skolēni										
2019./2020	40	69,48%	0	0	0	0	0	0	1	4	3	12	2

Latviešu valoda

Gads	Kārto	Vidējais	zem 5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2017./2018	43	56,22%				1	8	8	7	9	7	3	
2018./2019	49	53,43%					5	14	21	6	1	2	
2019./2020	43	56,04%	0	0	0	2	5	4	16	10	5	1	0

Matemātika

Gads	Kārto	Vidējais	zem 5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2017./2018	43	24,15%	1	6	10	15	5	2	3	1			
2018./2019	49	29,11%			16	15	9	4	4	1			
2019./2020	43	28,62%	0	4	15	10	6	4	1	1	1	1	0

12. klašu eksāmenu rezultāti 2019./2020. m.g.

	Latviešu valodā	Latvijas un pasaules vēsturē	Matemātikā	Angļu valodā	Bioloģijā	Krievu valodā
Liepājas Raiņa 6. vidusskola	56,04%	71,23%	28,62%	69,48%	45,78%	60,83%
Liepājā	51,06%	37,16%	28,69%	65,48%	50,08%	70,43%
Valstī kopā	52,79%	39,67%	35,30%	69,99%	53,11%	73,11%

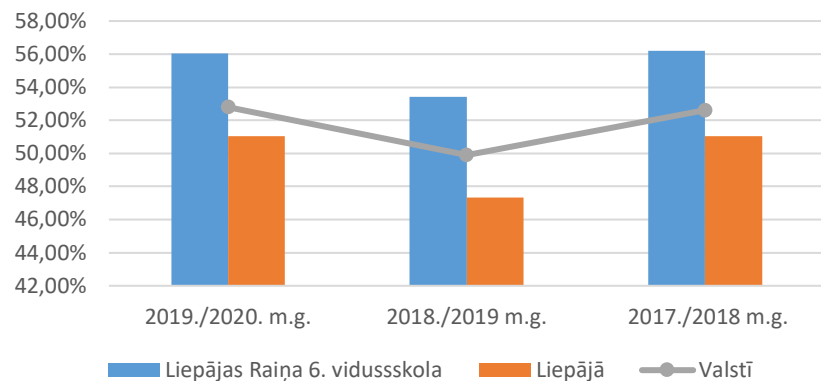
12. klašu eksāmenu rezultāti 2018./2019 m.g.

	Latviešu valodā	Latvijas un pasaules vēsturē	Matemātikā	Angļu valodā	Bioloģijā	Krievu valodā
Liepājas Raiņa 6. vidusskola	53,43%	63,31%	29,11%	67%	37,07%	62,67%
Liepājā	47,32%	38,98%	34,69%	64,76%	48,71%	76,24%
Valstī kopā	49,90%	41,50%	32,70%	62,70%	57,10%	74,40%

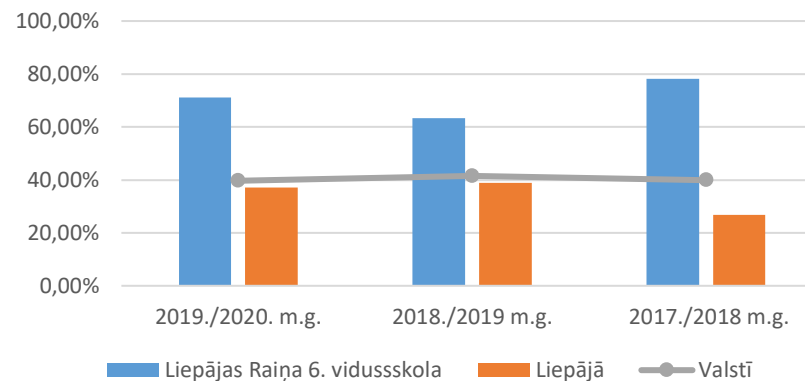
12. klašu eksāmenu rezultāti 2017./2018 m.g.

	Latviešu valodā	Latvijas un pasaules vēsturē	Matemātikā	Angļu valodā	Bioloģijā	Krievu valodā
Liepājas Raiņa 6. vidusskola	56,22%	78,23%	24,10%	61,82%	37,11%	59,03%
Liepājā	51,03%	26,70%	33,88%	61,73%	53,10%	66,21%
Valstī kopā	52,60%	40,00%	34,60%	61,90%	60,80%	70,30%

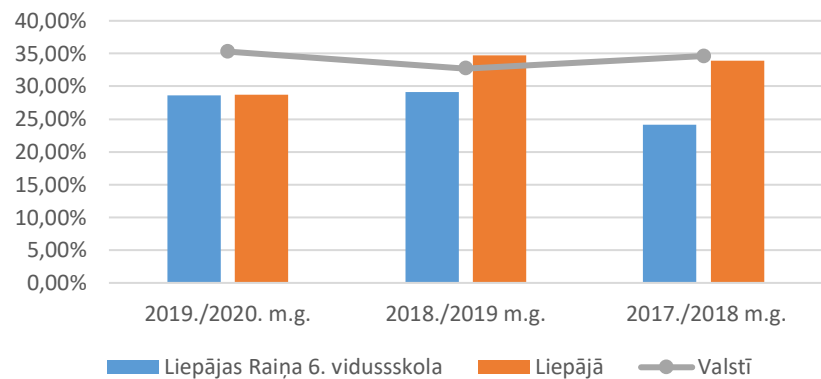
CE latviešu valodā



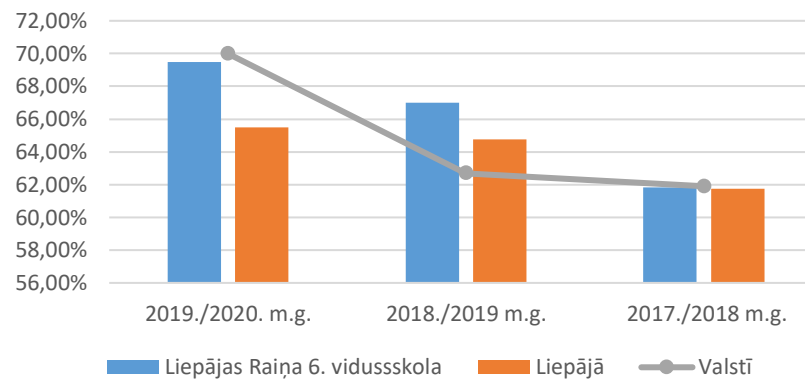
CE Latvijas un pasaules vēsture



CE matemātikā



CE angļu valodā



2019./2020. mācību gads

Klase	MATEMĀTIKA			LATVIEŠU VALODA			ANĢĻU VALODA			
	Zināšanas un pamata prasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Zināšanas un pamatprasmes	Teksta izpratne	Tekstveide	Lasīšana	Klausīšanās	Rakstīšana	Mutvārdi
12.a	47%	27%	4%	60%	48%	62%	69%	75%	61%	71%
12.b	43%	19%	0%	55%	45%	60%	70%	73%	66%	69%
Vidēji skolā:	45%	23%	2%	57%	46%	61%	69%	74%	64%	70%

S

Liepājas Raiņa 6. vidusskolas sadarbības partneri

Microsoft Showcase School skolu tīkls

The Global Enterprise Challenge (GEC)

OpenCom un citas Erasmus+ programmas partnerorganizācijas

Eiroparlaments

ASV vēstniecība Latvijā

JA Latvija

ES Māja

Brīvprātīgo skolu tīkls (BST)

Izglītības uzņēmums Lielvārds

Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae”

Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs

Liepājas dome

Liepājas Universitāte

Latvijas Universitātes Starpnozaru un inovāciju centrs

LPIP

"Europe Direct" informācijas centra *Liepājā*

LIAA Liepājas biznesa inkubators

VIAA, NVA

Biedrība “Building Design & Construction Council”

<http://exchangesforall.eu/>

Gandrīz visas profesionālās un augstākās izglītības iestādes Latvijā: LiepU, RTU Liepājas filiāle, RSU Liepājas filiāle, Liepājas Jūrniecības koledža, PIKC

LMMDV, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”,

Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs, Kalba.LV

Lietuvā - LCC

Absolventi: Mārtiņš Kazāks, Uldis Sesks, Valdis Skujiņš, Līva Ermansone, Elviss Straupenieks Elgars Roga u.c...

Uzņēmumi: Liepājas SEZ, SIA „Baltic3d.EU”, Swedbank skolu programma, SIA „Māras Lācis”, Atpūtas parks „Pērkone”, Atpūtas vieta "JŪRNIEKA
LIGZDA" u.c...