

# Liepājas Raiņa 6. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 28.12.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas Valsts pilsētas izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre - Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.12.2021.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		8999	26.06.2009.	63	60
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		9001	26.06.2009.	41	38
Pamatizglītības programma	21011111		9131	26.06.2009.	404	405
Pamatizglītības programma	21011111			25.06.2020.	98	98
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011			29.06.2020.	63	53

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	58	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Izglītības psihologs – kadru trūkums (šobrīd ir nodrošināts) Fizika vsk. - kadru trūkums (šobrīd ir nodrošināts)

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Sociālais pedagogs, medmāsa, karjeras pedagogs, izaugsmes treneris.
----	--	---	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

1.3.1. Turpināt pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas ieviešanu, veidojot efektīvu mācību stundas dizainu kā sistēmu mācību procesa plānošanā un ieviešanā.

Sasniedzamie rezultāti:

- 1) ir skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums, vairāk kā 70% pedagogi to izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās;
- 2) tiek organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā viena stunda gadā;
- 3) notiek mērķtiecīga pedagogu sadarbība jomas ietvaros, izglītības pakāpju un starpdisciplināri, izmantojot saskarsmes punktus.

1.3.2. Izstrādāt personalizētu pedagoga profesionālās pilnveides sistēmu, iekļaujot novērtējumu pedagogijas zināšanu teorijā, un sniegumu stundā atbilstoši indikatoriem un SLA.

Sasniedzamie rezultāti:

- 1) ir izstrādāta metodika – radars pedagoga profesionālā snieguma novērtēšanai;
- 2) izmantojot profesionālās pilnveides radaru, katram pedagogam vai pedagogu grupai ir noteiktas profesionālās pilnveides vajadzības, 70% pedagogu profesionālās pilnveide notiek individualizēti vai personalizēti.

1.3.3. Veidot iekļaujošu vidi izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, balstīties personalizētas atbalsta sistēmas izveidē un 360 grādu profila izpētē.

Sasniedzamie rezultāti:

- 1) ir izstrādāta 360 grādu novērtējuma platforma efektīva atbalsta sniegšanai;
- 2) ir izveidota efektīva atbalsta sniegšanas monitoringa un darba izpildes pārraudzības sistēma.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes *misija*: mēs (skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki un partneri) izcilā komandas darbā kopīgi radām pozitīvas pārmaiņas pasaulē, atklājot un attīstot katra potenciālu, veidojot jaunos līderus – veselus, laimīgus, emocionāli inteligentus, iniciatīvas un radošuma bagātus cilvēkus. Es esmu Citadaskola.

2.2. Izglītības iestādes *vīzija* par izglītojamo:

- skolēns – apzinīgs, atbildīgs par sevis sasniegto rezultātu, noskaidro un zina ceļus, kā uzlabot savu sasniegumus, lai ieguvēji būtu visas kopienas pārstāvji;
- zinātkārs, vēlas un prot mācīties;
- zina un iedzīvina skolas vērtības.

2.3. Skolas *vērtības* ir:

- **cieņa** ir savstarpējā sapratne, cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan vidi nodrošina kvalitatīvu darbu;
- **līdzatbildībā** mēs, skolotāji un skolēni, esam līdzatbildīgi it visā, ko darām, un, galvenokārt, ko nedarām;
- **prāta atvērtība** ir kā vērtība, kas nodrošina plašāku redzējumu;
- **zinātkārei** jābūt par ieradumu ne tikai skolotājiem un skolēniem, bet jebkuram cilvēkam.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtais
1. Stundas pašvērtēšana ir skolēna un skolotāja paradums	
1.1. skolas līmenī	Skolotāji ikdienas darbā izvērtē savu sniegumu, pielietojot metodiskajā padomē izstrādāto efektīvas stundas pašpārbaudes lapu; mēneša trešās nedēļas otrdienās notiek skolotāju grupu sadarbības sanāksmes, kurās notiek mācīšanās sniegt un saņemt kvalitatīvu atgriezenisko saiti; koplietotajā stundu nedēļas plānā metodisko jomu vadītāji veic pārraudzību un atbalsta sniegšanu darba uzlabošanai; semestra beigās notiek sava darba pašvērtēšana un jaunu uzdevumu izvirzīšana.
1.2. klases līmenī	Skolotāji gan sniedz, gan saņem no skolēniem atgriezenisko saiti mācību procesā; lielākā daļa skolotāju prot skaidri un saprotami formulēt, atspoguļot un pamatot stundā sasniedzamos mērķus un rezultātus, veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību un sadarbību.
1.3. skolēna līmenī	Koplietotajā stundu plānā skolēni un vecāki tiek informēti par katras mācību stundas sasniedzamajiem rezultātiem, stundas darba uzdevumiem, par refleksijas jautājumiem, nodrošinot iespēju ikdienas darbā skolēniem reflektēt par savu mācīšanos un progresu. 9. un 12.klasēs tika veikts monitoringa darbs eksāmena priekšmetos katra skolēna individuālo mācību plaisu diagnostikai. Skolā izstrādāta konsultāciju sniegšanas sistēma, kuras pamatā ir pašvadītas mācīšanās principi.
2. Efektīvas mācību stundas dizaina veidošana	Sadarbībā ar LU SIIC tika noorganizētas un 90% pedagogu iesaistīti mācīšanās grupu mācībās par efektīvu mācību stundu. Izveidots vienots stundu plānošanas rīks, kopumā izanalizēts 100 stundu sasniedzamo rezultātu formulējums un stundas struktūra.
3. Lasītprasmes pilnveide	Sadarbībā ar LU SIIC 3 gadu garumā tika analizēti 6. un 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti, un 2020./2021.m.g. lasītprasmes pilnveide visos mācību priekšmetos visās klašu grupās tika izvirzīts kā viens no uzdevumiem, jo tas būtiski ietekmē mācību sasniegumus. Pēdējo gadu, īpaši 2020./2021.m.g., rezultātu analīze rāda, ka ir vērojama izaugsme valsts pārbaudes darbu uzdevumos, kuros skolēni demonstrē lasītprasmi.
4. Sagatavošanās 4.klašu pievienošanai un pamatizglītības programmas no 4.klases realizēšanai 2021./2022.m.g.	Sadarbībā ar Ezerkrasta sākumskolu tika izveidots un realizēts 12 soļu rīcības plāns, kurā tika novadītas 3 vecāku sapulces katrai klasei ģimeņu ZOOM sarunas par mācību procesa jautājumiem, nākamo klašu audzinātāju tikšanās ar skolēniem un virtuālas ekskursijas pa skolu,

	piesaistīti pedagogi ar iepriekšēju pieredzi 4.klašu mācīšanas metodikā. Izveidota atbalsta komanda (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un 5 pedagogu palīgi).
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs <u>pašvērtēšanā ir iesaistījis gandrīz visas mērķgrupas</u> : vadības komandu, izglītojamos, pedagogus, vecākus. Kopīgi ar dibinātāju izvirzītie mērķi tiek sasniegti gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvajos rādītājos.	Papildināt zināšanas profesionālās pilnveidesursos par izglītības iestādes darba kvalitātes izvērtēšanā izmantojamajām metodēm un datu analīzi. Mērķu formulēšanai izmantot kvantitatīvus kritēriju. Pašvērtēšanas procesu un Deminga apļa principu integrēt ikdienā visās izglītības iestādes darbības sistēmās. Veicināt aktīvāku un sistēmisku iestādes padomes un izglītojamo iesaisti skolas <u>attīstības plānošanā</u> . Iesaistīt tehnisko darbinieku iesaisti skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
	Papildināt zināšanas par skolas kā mācīšanās organizācijas menedžmenta metodēm, pieejām un principiem, nodrošināt sistemātisku koncepta ieviešanu praksē.
Ir izveidota vadības komanda, kurā aktīvi iesaistīti jomu vadītāji (metodiskā padome, atbalsta personāls). Pienākumu sadale veikta, ņemot vērā katra darbinieka individuālos mērķus un stiprās puses. Izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi tiek sasniegti. Ir uzsākta iekļaujošas vides un efektīvas personalizētas atbalsta sistēmas izveide.	Ir nepieciešams papildināt vadītāja zināšanas un prasmes par mūsdienīgām darbu plānošanas un pārvaldes sistēmām, kas ļauj kāpināt darba efektivitāti, piemēram ,AGILE.
Iestādes vadītājs ir izstrādājis sistēmu skolas budžeta plānošanai, iesaistot visas puses – skolēnu pašpārvaldi, pedagogus, tehniskos darbiniekus, iestādes padomi. Papildus katru gadu tiek piesaistīts finansējums caur dažādiem projektiem. Notiek efektīva finanšu līdzekļu piesaiste un pārvaldība.	Efektīvā sadarbībā ar dibinātāju rast finansējuma iespējas attīstības plānā un attīstības budžetā izvirzīto prioritāšu īstenošanai, tai skaitā personalizētu IT risinājumu pieejamība katram skolēnam (1 skolēns-1 ierīce).

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes iekšējie normatīvie akti ir instruments rezultātu sasniegšanai un skolā notiekošo	Pilnveidot zināšanas par normatīvo dokumentu izstrādi.

<p>procesu organizēšanai. Iestāde darbības tiesiskums tiek nodrošināts, regulāri aktualizējot normatīvos aktus (pārsvarā izmantojot paraugdokumentus).</p>	
<p>Iestādes vadītājs ir sertificēts treneris un RTU maģistra studiju kursa “Līderības stratēģijas un taktikas” lektors. Zināšanas par efektīvām līderības stratēģijām un taktikām tiek izmantotas ikdienas darbā: darba plānošanā, krīzes situāciju vadībā, iestādes attīstības plānošanā un demokrātisku lēmumu pieņemšanas procesā. Izveidota <u>personalizēta</u> pedagogu profesionālās pilnveides diagnostikas un plānošanas sistēma.</p>	<p>Papildināt zināšanas profesionālās pilnveidesursos par efektīvām plānošanas un darbu pārraudzības sistēmām.</p>
<p>Iestādes vadītājs efektīvi īsteno visa veida komunikācijas formas. Brīvi komunicē dažādās auditorijās, tai skaitā starptautiskās.</p>	
<p>Iestādē ir definētas vērtības: Cieņa, Līdzatbildība, Prāta atvērtība un Zinātkāre, kas caurvij visus skolas procesus, tai skaitā vadītāja rīcību. Vērtības definētas, iesaistot pedagogus un skolēnus. Vadītāja komunikācija ir cieņpilna visās auditorijās.</p>	
<p>Iestādes vadītājs ir pilsētas domes izglītības komisijas loceklis, ir sniedzis priekšlikums pilsētas izglītības koncepcijas izstādei. Kā eksperts ir bijis pieaicināts Saeimas izglītības komisijas sēdēs, darbojoties LIVA.</p>	
<p>Ir izveidota un efektīvi strādā iestādes metodiskā padome (jomu vadītāju konsīlijs), kurās iestādes vadītājs iespēju robežās piedalās. Kopā ar ieviešanas komandu izstrādā stundas, vada nodarbības klasēm personiskās līderības veidošanu programmas “Līderis manī” ietvaros, kuru īstenojam jau 3 gadus.</p>	<p>Ir iespējams vēl aktīvāk iesaistīties metodiskās padomes darbā.</p>

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadītājs veido efektīvu komunikāciju gan ar dibinātāju, gan dibinātāja pārstāvi, īstenojot iestādes renovāciju un dalību dažādos valsts projektos, piem., atbalsts talantīgajiem. Kopīgi ar dibinātāju izvirzītie mērķi tiek sasniegti. Iestādē izveidotā organizācijas kultūra veicina pedagoga motivāciju un iesaisti nepārtrauktā savas pilnveides uzlabošanā, iestādē ir nodrošināta mūsdienīga infrastruktūra un resursi.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību, aizstāvot viedokli un meklējot finansējuma iespējas iestādes paplašināšanai, veidojot piebūvi jaunam mācību un zinātnes kompleksam, ēdnīcai un sporta zālei.</p>

<p>Iestādes vadītājs ir sadarbības iniciators sadarbībai ar Liepu (ir sadarbības līgums), Pusaudžu resursu centru, veidojot mentoringa tīklu u.c. organizācijām. LIVA, Inovatīvu skolu tīkls (LU SIIC), Direktoru akadēmija, utt.</p> <p>Skola regulāri piedalās un veido pilsētas mēroga pasākumus: "Staro Skola", "Citāda zinātne", iespēju "Tilts", reģionāla karjeras izstāde "Skola skolā", "Vecāku akadēmija".</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas ikdienas darbā.</p>
<p>Iestādē ir izveidota spēcīga personīgās līderības un inovāciju ieviešanas kultūra, tās iestrādātas skolas misijā.</p>	<p>Ir nepieciešams nodrošināt jaunajiem pedagogiem un ped. palīgiem personīgās līderības stratēģiju apguvi sekmīgai integrācijai un vienotas paradigmas veidošanai.</p>
<p>Iestādē ir izveidota zināšanu un pieredzes nodošanas kultūra, skolas skolotāji un vadītājs dalās ar pieredzi pilsētas un valsts mērogā.</p>	<p>Nepieciešams pārstrukturēt un pārplānot mācību procesu, lai atrastu regulāru plānotu sistemātisku laiku pedagogu savstarpējai sadarbībai (gan vertikāli, gan horizontāli).</p> <p>Ir nepieciešams efektīvizēt savstarpēju stundu vērošanu, nosakot minimāli vērojamo stundu skaitu katram pedagogam un veidot vienotu izpratni par stundas analīzi.</p>
<p>Iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem "6 padomi tev un tavam pusaudzim, "Efektīvas vecākošanas prakses". Ir izstrādāta sistēma priekšlikumu iesniegšanai.</p>	<p>Veidot sistēmu regulārai vecāku iesaistei, šī brīža darbs ir vairāk fragmentārs un notiek pēc kādas no pušu iniciatīvas.</p>
<p>Iestādes skolēnu līdzpārvalde ir iesaistīta iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Ir nodrošināti ar telpu un katru gadu budžetā tiek paredzēti līdzekļi attīstībai saskaņā ar pašu izvēlētām prioritātēm.</p>	<p>Nepieciešams stiprināt izglītības iestādes padomes darbu.</p>

#### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visu iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām vai likumā noteiktajam regulējumam.</p>	<p>Lai kompensētu ilgstošas vakances, kas radušās pedagoga pēkšņas un ilgstoša saslimšanas vai piespiedu dīkstāves dēļ, veidot modulārus mācību modeļus sadarbībā ar kādu no Liepājas vidusskolām.</p>
<p>Iestādē ir uzsākts darbs pie sistēmas izveides, kā pedagogi kopīgi dalās pieredzē, analizē un izvērza tālākos uzdevumus mācību satura apguvei.</p> <p>Ir izveidota sistēma personalizētas pedagogu profesionālā pilnveides trajektorijas veidošanai.</p> <p>8 iestādes pedagogi piedalās valsts vai pašvaldības pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanā, pildot kursu lektoru pienākumus.</p>	<p>Iestādes vadības komandai nodrošināt profesionālās pilnveides kursus par iestādes darbība kvalitātes plānošanu un novērtēšanu.</p> <p>Nodrošināt 100% profesionālo pilnveidi pedagogiem, kas mācīs padziļinātos kursus vispārējā vidējā izglītībā.</p> <p>Nepieciešamas meklēt nestandarta risinājumus pedagogu piesaistei un pēkšņa pedagogu trūkuma kompensācijas mehānismu veidošanai.</p>
	<p>Nepieciešams nekavējoties rast nestandarta risinājumus matemātikas, fizikas, latviešu</p>

	valodas, inženierzinību, datorikas priekšmeta pedagogus piesaiste. Nepieciešama papildus kadru piesaiste un atalgojuma par likmi kāpināšana, tādējādi mazinot pedagogu pārslodzi un izdegšanu.
lestādes pedagogiem ir izstrādāta personalizēta profesionālās pilnveides sistēma, kurā, balstoties uz stundas vērošanas rezultātiem, SR analīzi un pārrunām, tiek izstrādāta individuāla izaugsmes trajektorija.	Pilnveidot profesionālās darbības pilnveides sistēmu, izstrādājot efektīvas stundas SLA produktīvai pašvērtēšanai.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Skolā īstenoti 7 starptautiskās sadarbības un Erasmus+ stratēģisko partnerību projekti, kuros saskaņā ar skolas stratēģiskajiem mērķiem veikti aktīvi tīklošanās pasākumi, ilgtermiņa sadarbība ar jau esošajiem partneriem un veidoti jauni kontakti. Projektos tiek radīts intelektuālā darba rezultāts, kas ir paliekošs un vērtīgs skolas turpmākajā mācību procesā, inovāciju īstenošanā un mācību sasniegumu uzlabošanā, kā arī skolēnu un skolotāju personisko un profesionālo kompetenču pilnveidei.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas Universitāti par savstarpēju pētnieciskās bāzes izmantošanu: skolēnu pētnieciskajiem darbiem, pedagogu supervīzijām, mācību prakses un ēnošanas prakses vietu nodrošināšanu universitātes studentiem un mācībbspēkiem.

5.2. Sadarbības līgums ar Latvijas universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru par pedagogu mācīšanās grupu vadīšanu, par vadības komandas mācīšanos datus balstītu sasniedzamo rezultātu sasniegšanā;

5.3. Sadarbība ar **Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae"** programmas "Līderis manī" realizēšanā.

5.4. Sadarbības līgums ar **SIA Centrs ZIN** par platformas "EMU" un atbalsta resursu izmantošanu skolēnu labbūtības un emocionālas veselības novērtējumā.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2020./2021.mācību gads - Liepājas Raiņa 6.vidusskolas audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā skolas izglītības procesā ar mērķi ikvienu izglītojamo audzināt par tikumisku, atbildīgu pret vidi, cilvēkiem un sevi personību, kur personīgā līderība veido paradumus veiksmīgai dzīvei un karjerai. Tiek īstenota bērncentrēta un iekļaujošas izglītības pieeja, rūpējoties par ikvienu skolēna emocionālo labbūtību, efektīvi kāpinot izglītojamo izaugsmi caur izglītojamā uzvedības, attieksmes un paradumu maiņu.

1. Analizējot izglītojamo personības izaugsmi izglītības iestādē pēdējā mācību gadu laikā, var konstatēt, ka 1/5 daļa bērnu un jauniešu ir būtiskas emocionālas un uzvedības grūtības. To pierāda 2020./2021.m.g. EMU (atbalsta instruments audzināšanas darbā) pētījuma rezultāti.



2. Izvērtējot integrētā izglītības procesa īstenošanas kvalitāti, var konstatēt, ka pedagogi aktīvi iesaistījās audzināšanas procesā, strādājot attālināti, lai pilnveidotu skolēnu personību un mācīšanās ieradumus, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.
3. 2020./2021.m.g. izglītojamiem bija iespējams iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un ārpus mācībām, to norāda 100% izmantoti iniciatīvas "Latvijas skolas soma" līdzekļi, lai veicinātu skolēnu piederību savas valsts kultūrai; aktīva skolēnu līdzpārvaldes darbība attālinātajā mācību un audzināšanas procesā, rīkojot dažāda veida attālinātus pasākumus, piemēram, "Gada balvas" pasniegšana skolotājiem kā pateicība par ieguldīto darbu pandēmijas laikā.

#### 6.4. 2021./2022.mācību gads -

Skolas vērtību iesaiste ikdienas mācību un audzināšanas procesā, veicinot ikviena skolēna emocionālo un fizisko labbūtību, veidojot līdzatbildīgu sadarbības kultūru.

6.3. 2022./2023.mācību gads – rekreācijas (pašatjaunošanās) paraduma veidošana ietverot fizisko inteligenci, intelektuālo pilnveidi un pilsonisko līdzatbildību.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mērķtiecīgi pilnveidojot skolas tehnisko nodrošinājumu, iesaistot pedagogus kvalitatīvas individualizētas profesionālās pilnveides veidošanā, t.sk., pieredzes gūšanu vairākos starptautiskos projektos, skolā tiek realizēta pētniecībā balstīta izglītība. Būtiskākie sasniegumiem pēdējos 3 gados ir 6. un 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabojumi dabaszinībās tieši ar pētniecību saistītos jautājumos, kā arī skolēnu iniciatīva un augstie novērtējumus, realizējot mācību uzņēmumus sadarbībā ar Junior Achievement Latvija.

Veiksmīgi izveidota sistēma skolēnu pētniecisko darbu izstrādē nodrošina stabili augstus sasniegumus pamatskolā un vidusskolā, kā rezultātā, skola ir saņēmusi augstus novērtējumus gan pilsētas, gan valsts, gan starptautiskā mērogā. Pamatskolas posmā skola divus gadus pēc kārtas ieguva Liepājas pilsētas augsto novērtējumu "Dzintara liepiņa" par sasniegumiem pētnieciskajos darbos. Vidusskolas posmā iegūtas godalgotas vietas starptautiskajās jauno zinātnieku izstādēs "Milset Expo-Sciences" Polijā, "MILSET Expo" Apvienotajos Arābu Emirātos, starptautiskajā izgudrojumu un inovāciju izstādē "Minox 2020", konkursā "Intel Isef" ASV, kā arī starptautiskajā jauno zinātnieku konkursā "Step Into Future" Krievijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos 3 gados mērķtiecīgs darbs ar mācību plaisu identificēšanu un efektīvas stundas dizaina izmantošanu ir nodrošinājis būtisku izaugsmi valsts pārbaudes darbos gan pamatzglītības, gan vidējās izglītības posmā. Īpaši 2020./2021.m.g. vidusskolas CE eksāmenos skola ir uzrādījusi rezultātus ne tikai virs pilsētas, bet arī virs valsts vidējiem rezultātiem.